

XII. GIMNAZIJA  
ZAGREB, Gjüre Prejca 2

# ŠKOLSKI KURIKULUM

*Zagreb, rujān 2015.*

# SADRŽAJ

1. Uvod.....	3
2. Dugoročni i kratkoročni plan razvoja.....	4
2.1. Dugoročni plan.....	4
2.2. Kratkoročni plan.....	4
3. Očekivana odgojno obrazovna postignuća.....	5
4. Strategija razvoja.....	5
5. Područja kurikuluma.....	6
5.1. Opći ili obvezni dio.....	6
5.2. Izborni sadržaji.....	6
5.2.1. Izborna nastava školske godine 2015./2016.....	7
5.2.2. Dodatna nastava školske godine 2015./2016.....	26
5.2.3. Dopunska nastava školske godine 2015./2016.....	33
5.2.4. Izvannastavne aktivnosti školske godine 2015./2016.....	36
5.2.5. Projekti školske godine 2015./2016.....	53
5.2.6. Plan izleta i učeničkih ekskurzija.....	63
5.2.7. Programi.....	69

## 1. Uvod

Školski kurikulum objedinjuje sve aktivnosti koje se planiraju provesti tijekom školske godine 2015./2016. U školskom kurikulumu su prikazane sastavnice kurikularnog sustava:

- sadržaj (tematske cjeline)
- ciljevi i zadaci odgojno obrazovnih područja
- vremenik aktivnosti
- očekivana postignuća
- način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja

Temeljna osobina ovog kurikulumu je da se težište sa sadržaja usmjerava na ciljeve i rezultate i da je usmjeren na učenika i na učenje kao proces.

U svim svojim sastavnicama kroz Školski kurikulum XII. gimnazije provlače se temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikulumu: **ZNANJE, SOLIDARNOST, IDENTITET I ODGOVORNOST.** Cilj cjelokupnog gimnazijskog obrazovanja je **odgovorna, samostalna i djelatna osoba.**

## 2. Dugoročni i kratkoročni plan

### 2.1. Dugoročni plan

- *aktivnosti i suradnja s lokalnom zajednicom i Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i sport uz plan izgradnje nove školske zgrade*
- *uključivanje djelatnika u programe Agencije za mobilnost i programe EU (COMENIUS)*
- *uključivanje škole u projekte*

### 2.2. Kratkoročni plan

- *poticanje kvalitetnog ozračja u školi i među školama koje djeluju u istoj školskoj zgradi kao poticajnog okvira za odgoj i stjecanje znanja*
- *senzibilizacija svih zaposlenika za djecu s posebnim potrebama i uspješnu učenika s teškoćama*
- *intenzivirati suradnju s roditeljima četvrtih razreda u cilju što boljeg uspjeha na maturi*
- *razrada i ujednačavanje kriterija ocjenjivanja na razini stručnih vijeća*
- *nabava suvremenih nastavnih sredstava i pomagala*
- *uvođenje novih međupredmetnih tema na satove razredne zajednice: poduzetništvo, osobni socijalni razvoj, kako učiti, zdravi stilovi života, pravilnom prehranom do zdravlja, zaštita okoliša i odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo*

### 3. Očekivana odgojno obrazovna postignuća

- razvijene jezično-komunikacijske, matematičko-prirodnoznanstvene i društveno humanističke kompetencije
- razvijene informatičko-komunikacijske kompetencije
- razvijen osjećaj za očuvanje nacionalne kulturne baštine i njegovanje nacionalne svijesti i identiteta
- poznavanje i poštivanje i provođenje ljudskih prava u školi i osobnom životu
- razumijevanje značenja rada u najširem smislu za pojedinca i društvo
- usvojene osnovne spoznaje o poduzetničkoj kompetenciji
- usvojen stav o važnosti osobne i društvene odgovornosti i samostalnosti
- razvijena sposobnost kritičkog mišljenja
- razvijena svijest o osobnom zdravlju i zdravoj okolini
- osposobljenost za uočavanje i rješavanje problema u životnoj zajednici

### 4. Strategija razvoja

- unapređivanje svih oblika komunikacije u školi
- poticanje profesionalnog razvoja djelatnika i ostvarivanje svih razina stručnog usavršavanja
- unapređivanje odgojno obrazovnog procesa (suvremene metode i oblici poučavanja i primjena suvremenih sredstava i pomagala)
- promicanje aktivnosti škole na web stranicama škole te u lokalnim i gradskim medijima
- poticanje suradnje škole s lokalnom zajednicom na području Dubrave i Grada Zagreba
- unapređivanje suradnje s osnovnim školama u Dubravi i srednjim školama u Zagrebu
- promicanje nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja u školi
- poticanje učenika i svih zaposlenika škole na kvalitetan odnos prema osobama s posebnim potrebama

## 5. Područja kurikuluma

Kurikularna područja obuhvaćaju:

### 5.1. Opći ili obvezni dio

OPĆI ILI OBVEZNI DIO čini jezgrovnu strukturu kurikuluma. Tu spadaju svi nastavni predmeti redovne nastave, diferencirani programi za djecu s posebnim potrebama i međupredmetni sadržaji koji će produbiti znanja učenika o zdravlju, pravima i odgovornosti djece, o poduzetništvu, o toleranciji, jednakosti među spolovima i demokratskom građanstvu.

Dio međupredmetnih sadržaja i program zdravstvenog odgoja učenici će moći usvojiti na satovima razrednog odjela prema planu rada razrednika.

### 5.2. Izborni sadržaji

IZBORNE SADRŽAJE škola je planirala u skladu sa željama učenika i prema prostornim i kadrovskim mogućnostima škole.

Programi izbornih sadržaja se nalaze u prilogu kurikuluma.

**5.2.1. IZBORNA NASTAVA ŠKOLSKE GODINE 2015./2016.**

Razred	IZBORNI PREDMET				
	Geografija	Povijest	Astronomija	Informatika	Biologija
II.A	1	4	7	4	5
II.B	7	4	6	3	4
II.C	5	4	5	4	4
II.D	7	8	1	4	7
II.E	2	5	5	6	5
<b>Ukupno</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>25</b>

Nastavnici voditelji izbornih programa u II. razredima:

Geografija – Dunja Bačić, prof.

Povijest – Snježana Lisjak, prof.

Astronomija – Ivan Gverić, prof.

Biologija – Sanda Veček Šimunović, prof.

Informatika – Božica Trebeš, prof.

Razred	IZBORNI PREDMET				
	Hrvatski jezik	Engleski jezik	Povijest	Geografija	Biologija
III.A	5	5	4	6	3
III.B	9	5	6	3	4
III.C	0	3	2	6	7
III.D	1	5	8	4	4
III.E	0	6	7	6	7
<b>Ukupno</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Nastavnici voditelji izbornih programa u III. razredima:

Hrvatski jezik – Suzana Agović, prof.

Engleski jezik – Nada Kaspert, prof.

Povijest – Andreja Gržina, prof.

Geografija – Ivan Dukić, prof.

Biologija – Sanda Veček Šimunović, prof.

Razred	IZBORNI PREDMET			
	Hrvatski jezik	Engleski jezik	Matematika	
IV.A	6	6	12	
IV.B	7	5	14	
IV.C	7	11	8	
IV.D	7	4	13	
<b>Ukupno</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	

Nastavnici voditelji izbornih programa u IV. razredima:

Hrvatski jezik – Biserka Malenica, prof

Engleski jezik – Jadranka Vlahovec, prof.

Matematika – Dijana Soldić prof. ( IV. B i IV. D)

- Dražena Anđelić, prof. (IV. A i IV. C)



Izborna nastava iz **GEOGRAFIJE**

## II. razredi

*Dunja Bačić, prof.*  
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Susret sa znanstvenom i stručnom literaturom, istraživanje geografskih podataka potrebnih za obradu odgovarajuće teme, razvijanje geografskog mišljenja, te razvijanje interesa za istraživački rad. Poticati kod učenika osjećaj za procese i posljedice vezane za klimu i klimatske promjene, kako u našoj zemlji tako i u svijetu.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti osnovna znanja o klimatskim promjenama i bit će potaknuti na samostalno djelovanje u smislu poštivanja ekoloških normi.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Klima Klimatski elementi i modifikatori Glavni tipovi klima Društveni utjecaj na klimu Klimatske promjene
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Izlaganje, razgovor, demonstracija, samostalni rad, grupni, frontalni Stručna geografska literatura, dokumentarni i znanstveni filmovi, računalo, projektor, grafoskop Izlazak na teren, HMZ Zagreb
5.	VRJEDNOVANJE	Elementi praćenja i ocjenjivanje u nastavnom predmetu izborne nastave geografije Vrjednovanje prezentacija, referata, plakata, te aktivnost učenika
6.	NAČIN REALIZACIJE	Učionica, školska knjižnica, gradska knjižnica, muzeji, terenski rad, HMZ Zageb, internet Posjet lokalitetima: močvara Velika Mlaka, eko imanje Ivanić Grad, eko sustav Maksimir, Medvednica Učenici su s uspjehom završili školsku godinu, program je realiziran u skladu s okvirnim planom i programom napisanim na početku školske godine.

**Izborna nastava iz POVIJESTI****II. razredi**

**Snježana Lisjak, prof.**  
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Susret sa znanstvenom povijesnom literaturom, istraživanje povijesnih podataka potrebnih za obradu odgovarajuće teme, razvijanje povijesnog mišljenja, te razvijanje interesa za istraživački rad
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Aktivnost je namijenjena učenicima 2.razreda opće gimnazije koji su izabrali povijest za izborni predmet, upoznavanje različitih načina prikazivanja i interpretiranja prošlosti(filmovi, dokumentarne serije, povijesni romani, muzejski postavi i sl.).
3.	Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Profesor povijesti: prati rad i ozbiljnost grupe, skreće pozornost na uočene nedostatke, savjetuje u znanstveno-istraživačkom radu, učenici: nakon prikupljene i obrađene literature prezentiraju svoju temu
4.	Način realizacije aktivnosti	Povijesni kabinet, školska knjižnica, gradska knjižnica, internet, muzeji
5.	Vremenik aktivnosti	Dva sata tjedno kroz cijelu godinu od rujna do lipnja
6.	Detaljan troškovnik aktivnosti	Ulaznice za muzej, fotokopiranje, terenska nastava - posjet lokalitetu
7.	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Elementi praćenja i ocjenjivanja učenika u nastavnom predmetu povijest, vrednovanje referata, prezentacija, izrađenih plakata, aktivnost učenika

**Izborna nastava iz ASTRONOMIJE****II. razredi**

**Ivan Gverić, prof.**  
voditelj programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	-Upoznati učenike sa osnovama svemira - kakvi sve objekti postoje u svemiru, kako su međusobno povezani, načinima njihovog gibanja i načinima istraživanja svemira. -razvijanje znanstvenog mišljenja i popularizacija astronomije.
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	-proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u području fizike i astronomije za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes -popularizacija astronomije kao znanosti
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	-Mjesec -Geografska astronomija -Sunčeva porodica -Zemljina skupina planeta -Sunce -Zvijezde i galaksije -Svjetlost u teleskopu
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	-metoda praktičnih radova -vizualne metode -metoda usmenog izlaganja -metoda razgovora -rad u skupinama, parovima i individualni
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	-vođenje učenika u osnovne pojmove astronomije, primjena tih pojmova u svakodnevnom životu i znanosti, osposobljavanje za znanstveni način razmišljanja -Opisno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje ocjenom -za individualni razvoj učenikovih sposobnosti i poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-Nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima drugih razreda i odvija se u prostorijama škole -U okviru nastave predviđen je posjet planetariju u Tehničkom muzeju u Zagrebu, posjet zvjezdarnici te gosti predavači (max.3)
7.	<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-troškovnik za učenike planiran je u iznosu: Zvjezdarnica 10 kn, Tehnički muzej- Planetarij 15 kn -honorar gostima predavačima do 500 kn

Izborna nastava iz **BIOLOGIJE**

## II. razredi

**Sanda Veček Šimunović, prof.**  
voditeljica programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	<p><i>Učenici će opisati građu bakterijske stanice i eukariotske stanice stanice</i></p> <p><i>Imenovati tipove bakterijskih stanice</i></p> <p><i>Navesti značajke građe prokariotske stanice</i></p> <p><i>Navesti načine razmnožavanja bakterija</i></p> <p><i>Opisati postupak izrade antibiograma i značaj antibiograma</i></p> <p><i>Definirati područje istraživanja mikologije</i></p> <p><i>Razlikovati bolesti uzrokovane gljivicama</i></p> <p><i>Opisati razmnožavanje u gljivica</i></p> <p><i>Definirati područje virologije</i></p> <p><i>Navesti značajke virusa</i></p> <p><i>Definirati i razlikovati pojmove zdrava hrana i zdrava prehrana</i></p> <p><i>Objasniti važnost bjelančevina, ugljikohidrata i masti za organizam</i></p> <p><i>Navesti vitamine i minerale neophodne za održanje zdravlja</i></p> <p><i>Navesti kliničke posljedice pretilosti</i></p> <p><i>Opisati važnost ekološke proizvodnje hrane</i></p>
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<p><i>Učenici će razlikovati građu bakterijske stanice i eukariotske stanice</i></p> <p><i>Objasniti značaj mikroorganizama u pretvorbi tvari te značaj za prirodu i čovjeka</i></p> <p><i>Analizirati građu stanice prokariota, definirati Gram-pozitivne i Gram-negativne bakterije, objasniti ulogu plazmida, mezosoma, nukleoida</i></p> <p><i>Navesti i opisati načine razmnožavanja bakterija</i></p> <p><i>Razlikovati pojmove bakterijska kolonija, bakterijska kultura, čista i mješovita bakterijska kultura</i></p> <p><i>Objasniti značenje bakterija kao uzročnika bolesti u biljaka, životinja i ljudi</i></p> <p><i>Opisati važnost simbiotske fiksacije dušika</i></p> <p><i>Razlikovati funkcionalne osobine bakterija</i></p> <p><i>Opisati postupak određivanja osjetljivosti bakterija prema antibioticima i kemoterapeuticima</i></p> <p><i>Navesti i opisati kvasce, plijesni i dermatofite, građu i razmnožavanje</i></p> <p><i>Opisati bolesti uzrokovane gljivicama</i></p> <p><i>Navesti i objasniti značajke virusa</i></p> <p><i>Analizirati djelovanje fizikalnih i kemijskih čimbenika na viruse</i></p> <p><i>Analizirati različite bolesti uzrokovane virusima</i></p> <p><i>Razlikovati pojam zdrava hrana i zdrava prehrana</i></p> <p><i>Analizirati piramidu prehrane</i></p>

		<p>Opisati važnost bjelančevina, ugljikohidrata i masti za organizam</p> <p>Objasniti važnost redovitog dnevnog uzimanja različitog voća, povrća i žitarica</p> <p>Analizirati uzroke debljine, načine sprječavanja i liječenje debljine</p> <p>Učenici će razlikovati konvencionalnu i eko proizvodnju</p> <p>Opisati na koji način ekološka proizvodnja može proizvesti kvalitetnije, a time i zdravije namirnice, na koji se način pravilno uzdržava tlo, čuva njegova plodnost i biološka aktivnost, na koji se način vrši kompostiranje i kontrola štetnika bolesti i korova</p>
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mikrobiologija</li> <li>2. Bakteriologija</li> <li>3. Mikologija</li> <li>4. Virologija</li> <li>5. Zdrava prehrana</li> </ol>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<p>Nastavne metode: m.etoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, promatranja, crtanja</p> <p>Oblici rada: Frontalni oblik, rad u skupini, rad u parovima, individualni rad</p> <p>Nastavna sredstva: Duraković, S. Prehrambena mikrobiologija, Medicinska naklada, Zagreb 1991. Hajsig i sur. Opća mikrobiologija i imunologija s osnovama epizootiologije, ŠK, 1989. Springer, O. I Pevalek-Kozlina, B. Živi svijet 3, Fiziologija čovjeka i životni procesi u biljkama, Profil, Zagreb, 2009. Živković, R. Hranom do zdravlja, Medicinska naklada, Zagreb, 2009. Časopis "Priroda" -nastavni listići, prirodni materijal, slikovni materijal, prozirnice, video-film, grafoskop, mikroskop, mikroskopski preparati, Petrijeve zdjelice, hranjive podloge, povećalo</p>
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	<p>Vrjednovanje znanja – usmena i pismena provjera znanja</p> <p>Vrjednovanje aktivnosti u učionici i na terenskoj nastavi</p>
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Nastava će se odvijati dva puta tjedno, ukupno 70 sati godišnje</p> <p>Program će se realizirati kroz teoretsku nastavu, prezentacije, terensku nastavu; Eko-gospodarstvo Sever, posjet Prirodoslovno-matematičkom fakultetu- Zavod za virologiju, posjet Mikrobiološkom laboratoriju</p>

**Izborna nastava iz INFORMATIKE****II. razredi**

*Božica Trebeš, prof.*  
voditelj programa

<b>1.</b>	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	Uvesti učenike u osnove programiranja uz pomoć pseudokoda. Razvijati apstraktno mišljenje i matematičku logiku, kreativnost, dosljednost i sistematičnost u radu.
<b>2.</b>	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Naučiti učenike izradu MS Power Point prezentacija i osposobiti ih za samostalnu izradu. Naučiti koristiti Microsoft Publisher. Naučiti samostalno izraditi vizit kartu i mjesečni kalendar, naučiti samostalno koristiti HTML koda za izradu web stranice.
<b>3.</b>	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ MS POWER POINT</li> <li>○ MS PUBLISHER</li> <li>○ HTML</li> <li>○ MS FRONT PAGE</li> <li>○ PROGRAMIRANJE (C jezik)</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Metoda razgovora, usmenog izlaganja, grafičkih radova, metoda demonstracija</li> <li>○ Individualan rad, rad u paru, frontalni rad</li> <li>○ Udžbenik, računala</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>VRJEDNOVANJE</b>	○ četiri praktične provjere za računalom tijekom godine
<b>6.</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dva sata tjedno (70 sati godišnje)

**Izborna nastava iz HRVATSKOG JEZIKA**

**III. razredi**  
**Suzana Agović, prof.**  
**voditelj programa**

<b>1.</b>	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	Svrha programa je kod učenika osvijestiti važnost poznavanja nacionalnog blaga i hrvatske kulturne baštine Ovijestiti da nas jezik ostvaruje kao biće Kod učenika pobuditi zanimanje za odlazak u kazalište i razvijati znatiželju
<b>2.</b>	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Učenik će surađivati, samostalno izvršavati svoje obveze, odlaziti na kazališne predtave te svoje dojmove uobličiti u pisane sastavke
<b>3.</b>	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	Književnost – izbor iz književnih djela Kazalište – dramski tekst i kazališna predstava, kazalište danas Medijska kultura: –igrani film ( povijest i značajke igranog filma), –televizijski film
<b>4.</b>	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	–Metoda heurističkog razgovora – posjet kazališnim predstavama – posjet kino predstavama
<b>5.</b>	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Vrednovat će se suradnja, vještine, napredak i odnos prema radu, izvršavanje zadanih obveza i zadataka
<b>6.</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava će biti realizirana prema rasporedu sati uz povremeno organiziranje posjeta kazališnim predstavama i filmskim projekcijama

Izborna nastava iz **ENGLSKOG JEZIKA**

**III. razred**  
**Nada Kaspret prof.**  
 voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<p>-uvježbavanje učenika za prezentacijske sposobnosti na zadanu temu, te temu po izboru (u power pointu)</p> <p>-rad na proširenju vokabulara, fraza i izraza iz određenih sfera života (hrana, sport, okoliš, biljke i životinje)</p> <p>-suradnja s drugim razredima u pripremi predstave za kraj školske godine uz prezentiranje likovnih, glazbenih i glumačkih sposobnosti svakog pojedinog učenika</p> <p>-priprema učenika za ispit državne mature uvježbavanjem već odrađenih testova s održanih matura (čitanje, slušanje, pisanje eseja)</p>
2.	OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>-razvijanje prezentacijskih sposobnosti i vještine usmenog izlaganja putem power pointa i diskusije argumentativnog tipa</p> <p>-usvajanje novih fraza i vokabulara iz navedenih sfera života</p> <p>- prezentiranje osobnih vještina svakog pojedinog učenika bilo u likovnom, glazbenom ili glumačkom smislu</p> <p>- uvježbavanje učenika za uspješno svladavanje zadataka na ispitu državne mature</p>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<p><u>IX) Rujan</u>          upoznavanje s planom rada, health and body (Words in context), prezentacije, upute o pisanju eseja, pisanje eseja, past tenses (Structures in context)</p> <p><u>X) Listopad</u>          prezentacije, rješavanje testa razumijevanja, Words in context (Theatre and art).          Upute za vježbe slušanja, vježba slušanja, film, vježbanje teksta za predstavu, biranje glazbe i kostima</p> <p><u>XI) Studeni</u>          prezentacije, conditionals (Structures in context), pisanje pisma, Words in context (Environment and weather), Relative clauses, Structure in context          Words in context (environment and weather), rješavanje testa razumijevanja,          relative clauses (Structures in context), glagoli s prepozicijama</p> <p><u>XII) Prosinac</u>          prezentacije, diskusije na temu, adjectives and adverbs (Structures in context) objašnjenje pravila pisanja eseja, pisanje eseja, film /vježbanje teksta za predstavu, glazbe i izrada kostima</p>



		<p><b>I) Siječanj</b>          prezentacije, uvježbavanje testa slušanja-test slušanja , Words in context (holidays and travel, diskusija na temu ,uvježbavanje glagola s prepozicijama i fraza</p> <p><b>II) Veljača</b>          prezentacije, diskusija na temu, Words in context (fod and drink), pisanje eseja          reported spech (Structures in context), Words in context (science and technology)          rješavanje testa razumijevanja</p> <p><b>III) Ožujak</b>          -prezentacije, diskusija na temu, uvježbavanje texta i glazbe za predstavu          modal verbs (Structures in context, animals and plants (Words in context)          rješavanje testa slušanja</p> <p><b>IV) Travanj</b>          uvježbavanje texta, glazbe, izrada kostima za predstavu          prezentacije, articles (Structures in context)          -diskusija na temu mature, što u budućosti, očekivanja i realne mogućnosti</p> <p><b>V) Sviban</b>          -prezentacije, pisanje eseja, rješavanje testa slušanja , rješavanje testa razumijevanja</p>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prezentacija</li> <li>-rad u parovima</li> <li>-vježbe slušanja</li> <li>-vježbe pisanja eseja</li> <li>-vježbe usvajanja vokabulara</li> <li>-vježbe usvajanja i reprodukcije teksta</li> <li>-vježbe muzičkih interpretacija</li> <li>-izrada maski i kostima za predstavu na kraju godine uz asistenciju prof. likovne kulture</li> <li>-power point</li> <li>-testovi</li> <li>-cd</li> <li>-knjiga (Words in Context/ Structure in context)</li> </ul>
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U skladu s važećim odredbama pravilnika o praćenju i ocjenjivanju</li> </ul>
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prema planu i programu, te u skladu s rasporedom i kalendarom škole za školsku godinu 2013. – 2014.</li> </ul>

**Izborna nastava iz POVIJESTI**

**III. razred**  
**Andreja Gržina, prof.**  
**voditelj programa**

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	Osnovni cilj je učenike iz trećih razreda zainteresirati za nastavak nacije: kako se javljaju, što je ključno za pojavu nacije, kako se nacije formiraju u višenacionalnim zajednicama, kako u kolonijama. Posebna će se pozornost u drugom polugodištu posvetiti nastanku i razvoju hrvatske nacionalne ideje: koje su zajedničke karakteristike Hrvata, a koje komponente nisu bitne te to usporediti s narodima iz susjedstva.
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Učenici će uspješno moći razaznati razlike između etničkih zajednica i naroda te znati proces formiranja nacije kod ključnih naroda u Svijetu i Europi te osnovne točke u razvoju hrvatske nacije.
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	Učenici će doći do važnih informacija o pojmu nacije, stvaranju ideje o nacionalnim državama te nastanku prvih nacionalnih država. Steći će znanje o važnim politološkim terminima: nacija, ustav, nacionalni teritorij, suverenitet i dr. Učenici će moći zaključiti iz priložene dodatne literature i tekstova koliko su utjecajne bile rasprave u Europi o stvaranju velikih nacionalnih država. Učenici će na temelju izvora i dodatnih materijala moći vidjeti i negativne strane nacionalne ideje: pojava negativnog nacionalizma (šovinizma), posljedice kolonijalizma te rasne teorije. Učenici će dobiti važne informacije o formiranju nadnacionalnih institucija koje postupno preuzimaju suverenitet država te buđenje nacionalnih pokreta u nerazvijenim dijelovima svijeta i formiranje novih država. Na temelju povijesnih izvora, učenici će analizirati sve važnije hrvatske ideologije od ilirskog preporoda, jugoslavenstva, panslavizma, velikohrvatske ideje Ante Starčevića, formiranja Hrvatsko-srpske koalicije i Južnoslavenske države. Učenici će moći analizirati institucionalni status Hrvatske unutar Austro-Ugarske, Kraljevine Jugoslavije, NDH, SFRJ te suvremeni status unutar Europske Unije.
4.	<b>METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	Kroz izlaganje, razgovor te rad s izvorima, učenici će dobivati i dodatnu literaturu te materijale s prijevodom s engleskog jezika. Za seminarske radove, učenici će uz dodatnu literaturu dobiti i linkove na Internetu s važnim informacijama.
5.	<b>VRIJEME REALIZACIJE PROGRAMA</b>	U nastavnoj godini 2015/16. dva sata tjedno u sklopu predviđene izborne nastave
6.	<b>VREDNOVANJE</b>	Redovna kontrola zadaća i seminarski radovi.
7.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	70 sati tijekom cijele školske godine.

**Izborna nastava iz GEOGRAFIJE**

**III. razred**  
**Ivan Dukić, prof.**  
**voditelj programa**

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI</b> <b>CILJ PROGRAMA</b>	Razvijati sposobnost shvaćanja važnosti i povezanosti pojma i načela regionalizacije, turističkih resursa i turističke aktivnosti. Analiza resurse u svjetskom turizmu. Pojam prostora i funkcije prostora u turizmu kao dio turističke ponude. Metode, tehnike i svrha analize turističkih resursa. Analiza prometnih i položajnih preduvjeta razvoja, ekoloških i zaštitnih aspekata turizma, ali i izvora polucija i zona oneščićenja. Turizam kao izvor oneščićenja, oblici njegovog utjecaja na moguće zasićenje prostora.
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Učenici će biti osposobljeni za aktivno sudjelovanje u raspravama o turističkim aspektima prostora, te odrazu turizma na kvalitetu okoliša.
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	Izborni program „Geografije turizma“: Uvodni pojmovi, Angloamerika, Latinska Amerika, Australija s Oceanijom, Pacifička Azija, Indijski potkontinent, Orijent, Afrika južno od Sahare i Europa
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usmeno izlaganje</li> <li>- Metoda razgovora</li> <li>- Metoda demonstracije</li> <li>- Skupni rad, frontalni rad</li> <li>- LCD projektor i laptop, DVD</li> </ul>
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Prema elementima praćenja i ocjenjivanja u izbornom predmetu nastave geografije (pisana provjera, usmena provjera, vrednovanje prezentacija, referata, plakata i otalih aktivnosti učenika).
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učionica

**Izborna nastava iz BIOLOGIJE**

**III. razred**  
**Sanda Veček Šimunović, prof.**  
**voditelj programa**

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI          ZADACI          CILJ          PROGRAMA</b>	<p>Učenici će opisati građu biljne i životinjske stanice te bakterijske stanice te usporediti s građom virusne čestice</p> <p>Imenovati tipove bakterijskih stanica</p> <p>Razlikovati beskralješnjake; spužve, beskolutičavce i malokolutičavce</p> <p>Navesti zaštićene životinjske vrste</p> <p>Opisati građu tijela mahovina, papratnjača, sjemenjača</p> <p>Navesti pojave odgovorne za protok vode kroz biljku</p> <p>Opisati važnost fotosinteze za biljku i ostale žive organizme</p> <p>Navesti građu i ulogu organa te opisati bolesti</p> <p>Definirati genetiku; opisati građu nukleinskih kiselina</p> <p>Opisati teoriju šifre (koda), primjere mutacija te navesti njihove uzroke</p> <p>Razlikovati sustave u ljudskom organizmu i navesti ulogu pojedinih organa</p> <p>Navesti vitamine i minerale neophodne za održanje zdravlja</p> <p>Opisati važnost ekološke proizvodnje hrane</p>
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJO          OBRAZOVNA          POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenici će razlikovati biljnu i životinjsku stanicu, faze mitoze i mejoze, opisati i analizirati značaj kulture stanica za istraživanja u biologiji</p> <p>Objasniti genski sustav virusa i bakterija, građu i razmnožavanje virusa, opisati načine prenošenja hepatitisa, opisati bolesti koje uzrokuju viroidi i prioni</p> <p>Analizirati građu stanice prokariota, definirati Gram-pozitivne i Gram-negativne bakterije, objasniti ulogu plazmida, mezosoma, nukleoida</p> <p>Uočiti značajke spužava, opisati građu virnjava, metilja i trakavice, razlikovati skupinu bodljikaša i žiroglavaca</p> <p>Opisati plan građe i funkcije tijela kraljeznjaka</p> <p>Razlikovati vrste tkiva, građu tijela mahovina, papratnjača i sjemenjača</p> <p>Objasniti pojavu plazmolize, deplazmolize, transpiracije, gutacije</p> <p>Opisati važnost simbiotske fiksacije dušika</p> <p>Razlikovati parazitske i mesojedne biljke</p> <p>Opisati primarne i sekundarne reakcije fotosinteze</p> <p>Navesti i opisati različite vrste gibanja u biljaka</p> <p>Opisati građu i ulogu krvi i krvnih stanica, građu srca i krvožilnog sustava, građu i ulogu dišnog sustava</p> <p>Opisati značaj specifične i nespecifične imunosti</p> <p>Analizirati važnost cijepljenja i dojenja</p> <p>Objasniti građu i ulogu probavnog sustava, mokraćnog sustava, sustava organa za kretanje, endokrinog sustava, živčanog sustava</p> <p>Analizirati različite bolesti endokrinog, živčanog, dišnog, probavnog,</p>

		<p>mišićnog, koštanog sustava</p> <p>Navesti znanstvenike koji su pridonijeli razvoju genetike</p> <p>Razlikovati vrste RNA</p> <p>Opisati uzroke varijabilnosti</p> <p>Razlikovati mutacije gena, mutacije građe kromosoma i mutacije broja kromosoma</p> <p>Navesti suvremene uzroke onečišćenja okoliša</p> <p>Prepoznati najvažnije ugrožene i zaštićene biljne i životinjske vrste u Hrvatskoj</p> <p>Učenici će razlikovati konvencionalnu i eko proizvodnju</p> <p>Opisati na koji način ekološka proizvodnja može proizvesti kvalitetnije, a time i zdravije namirnice, na koji se način pravilno uzdržava tlo, čuva njegova plodnost i biološka aktivnost, na koji se način vrši kompostiranje i kontrola štetnika bolesti i korova</p>
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biologija stanice</li> <li>2. Virusi</li> <li>3. Bakterije</li> <li>4. Beskralješnjaci</li> <li>5. Svitkovci</li> <li>6. Kralješnjaci</li> <li>7. Protisti</li> <li>8. Biljke</li> <li>9. Fiziologija biljaka</li> <li>10. Anatomija i fiziologija čovjeka</li> <li>11. Genetika</li> <li>12. Ekologija</li> </ol>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<p>Nastavne metode: metoda. razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, . promatranja, crtanja</p> <p>Oblici rada: Frontalni oblik, radu skupini, rad u parovima, individualni rad</p> <p>Nastavna sredstva. Krsnik-Rasol, Biologija stanice, ŠK, Zagreb Berns, Biologija stanice, ŠK, Zagreb Mayr, M., Veček, S., Šeparović, Z. Biologija 2, Profil, Zagreb Matoničkin, I., Beskralješnjaci, ŠK, Zagreb Bralić, I., Hrvatski nacionalni parkovi, ŠK, Zagreb Garms H i Born L, Fauna Evrope, Mladinska knjiga, Ljubljana Antolović i sur., Crvena knjiga sisavaca, Ministarstvo kulture, Državni zavod za zaštitu prirode RH Duančić, V., Osnove histologije čovjeka, Medicinska knjiga, Zagreb Springer, O i Pevalek-Kozlina, B., Fiziologija čovjeka i fiziologija bilja,</p>

		<p>Profil, Zagreb</p> <p>Gyton, A., Medicinska fiziologija, Medicinska knjiga, Zagreb</p> <p>Anatomski atlas</p> <p>Zgrablić, M., Anatomija čovjeka, Medicinska knjiga, Zagreb</p> <p>Švob i sur. Osnove opće i humane genetike, ŠK, Zagreb</p> <p>Zergollern i sur, Medicinska genetika, ŠK, Zagreb</p> <p>Springer, O., Papeš D., Kalafatić M., Biologija 4, Genetika, evolucija, ekologija, Profil, Zagreb</p> <p>Znaor, D., Ekološka poljoprivreda, Nakladni zavod Globus, Zagreb</p> <p>-nastavni listići, prirodni materijal, slikovni materijal, prozirnice, video-film, grafoskop, mikroskop, mikroskopski preparati, povećalo, pribor za sekciju</p>
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	<p>Vrjednovanje znanja – usmena i pismena provjera znanja</p> <p>Vrjednovanje aktivnosti u učionici i na terenskoj nastavi</p>
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Nastava će se odvijati dva puta tjedno, ukupno 70 sati godišnje</p> <p>Program će se realizirati kroz teoretsku nastavu, prezentacije, terensku nastavu; eko- gospodarstvo Sever, kompostište Čret, Botanički vrt i Zoološki vrt, posjet Prirodoslovno- matematičkom fakultetu, Prirodoslovnom muzeju i Medicinskom fakultetu</p>

**Izborna nastava iz HRVATSKOG JEZIKA**

**IV. razred**  
*Biserka Malenica, prof.*  
 voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Učenike se podrobnije upoznae s poviješću hrvatskoga jezika, rječnika, gramatike i pravopisa. Usvajaju značajke književnih razdoblja, od antike do suvremene književnosti, analizirajući eminentna književna djela. Pritom se pobuđuje motivacija za čitanje i književnost općenito. Istodobno stječu sposobnost usmenog i pismenog izražavanja na temelju samostalnih radova. Pismene eseje učenici javno čitaju i zajednički ih ocjenjujemo.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO- OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenici će samostalno analizirati, vrednovati književna djela i steći vještinu oblikovanja različitih vrsta tekstova gramatički, pravopisno i stilski. Usvajaju naviku slušanja i međusobne komunikacije razvijajući opću kulturu govorenja, pisanja i pozitivnog stava prema literaturi. Svjesni pripadnosti hrvatskoj jezičnoj zajednici stječu poštovanje za materinji jezik. Posjećujući zagrebačka kazališta i druga kulturna događanja, potaknut će se ljubav prema scenskom umjetničkom izražavanju.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	Hrvatski jezik: Povijest jezika od početaka pismenosti Hrvata. Književnost: Analiza književnih djela hrvatskih i stranih književnika iz različitih književnih epoha. Jezično izražavanje: Pisanje eseja, rasprava, govor i usmena rasprava.
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Usmeno izlaganje, heuristički razgovor, rad na tekstu, pismeni zadaci, individualni, frontalni i grupni oblik rada. Udžbenik, grafoskop, projektor, izabrana literatura.
5.	VRJEDNOVANJE	Usmeno i pismeno.
6.	NAČIN REALIZACIJE	Prema rasporedu sati 70 sati godišnje .

**Izborna nastava iz ENGLESKOG JEZIKA**

**IV. razredi**  
**Jadranka Vlahovec, prof.**  
**voditelj programa**

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	Osnovni cilj je učenike četvrtog razreda upoznati sa načinom izvođenja državne mature, produbiti znanja o jezičnim strukturama (gramatika, rječnik) i poboljšati govorne kompetencije te ih osvijestiti o potrebi samostalnog i kontinuiranog oripremanja za državnu maturu.
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Učenici će se moći samostalno pripremiti za uspješno polaganje ispita iz engleskog jezika na državnoj maturi te će produbiti znanja iz jezičnih vještina i govora.
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	Vidi opetativni program
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBlici RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	Rad u paru, individualan rad, rad u grupi, Internet, provedeni ispiti Državne mature.
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Pisanje eseja, ispiti slušanja i čitanja s razumijevanjem, ispitivanje jezičnih struktura (gramatika, rješnik)
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	70 sati tijekom cijele nastavne godine



**Izborna nastava iz MATEMATIKE****IV. razredi**

*Dijana Soldić, prof.,  
Dražena Anđelić, prof.*  
voditelj programa

<b>1.</b>	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	Cilj izborne nastave matematike u 4. razredu je sistematizacija i povezivanje gradiva nastave matematike u srednjoj školi te poticanje trajne sklonosti i interesa prema matematici. U izbornoj nastavi matematike ćemo motivirati učenike za korištenje dodatne stručne literature iz područja matematike.
<b>2.</b>	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Primijeniti znanja o skupovima brojeva koji predstavljaju osnovu za cijelu algebru.</li> <li>○ Automatizirati umijeća računanja s algebarskim razlomcima.</li> <li>○ Primijeniti stečena znanja o funkcijama u fizici, kemiji, biologiji ...</li> <li>○ Samostalno rješavati problemske zadatke s postocima i kamatama te primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.</li> <li>○ Rješavati zadatke modeliranja (u nepoznatim situacijama) koje će moći primijeniti u visokoškolskom obrazovanju i na budućim radnim mjestima.</li> <li>○ Rješavati problemske zadatke iz kombinatorike, vjerojatnosti i statistike.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ BROJEVI I ALGEBRA</li> <li>○ FUNKCIJE, JEDNADŽBE I NEJEDNADŽBE</li> <li>○ PROBLEMSKI ZADATCI I ZADATCI MODELIRANJA</li> <li>○ KOMBINATORIKA</li> <li>○ VJEROJATNOST I STATISTIKA</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ predavačka metoda</li> <li>○ metoda razgovora</li> <li>○ frontalni i individualni oblik rada</li> <li>○ izlaganje,</li> <li>○ grupni rad,</li> <li>○ seminarski radovi,</li> <li>○ referati,</li> <li>○ rad na Državnoj maturi</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>VRJEDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pismene provjere znanja</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	64 sati godišnje

**5.2.2. DODATNA NASTAVA ŠKOLSKE GODINE 2015./2016.**

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	NASTAVNIK	SATI GODIŠNJE
1.	Likovna umjetnost	Adrijana Šunjić, prof.	35
2.	Rukomet	Nikola Šandrk, prof.	35
3.	Latinski jezik	Martina Bačić, prof.	35
5	Biologija	Ana Štrbac Zupan, prof.	35

**Dodatna nastava iz LIKOVNE UMJETNOSTI****1.-4. razredi**

*Adrijana Šunjić, prof.*  
voditeljica programa

<b>1.</b>	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI / CILJ PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vizualni jezik/likovni govor aktivnom primjenom analize likovno-umjetničkog djela kroz razgovor, diskusiju, vježbu i individualnu analizu</li> <li>- razvijati sposobnost estetske procjene likovnog djela i vizualnog okruženja</li> <li>- razvijati kritički stav učenika spram aktualne vizualne zbilje</li> <li>- istaknuti dodatna znanja o teoriji i povijesti likovne umjetnosti</li> <li>- upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske likovne umjetnosti</li> <li>- isticati svijest o potrebi zaštite spomenika kulture i okoliša</li> </ul> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijaju opažanje, predočavanje, likovno mišljenje, likovno pamćenje i domišljanje,</li> <li>- razvijaju interes za različite oblike likovne djelatnosti,</li> <li>- obogaćuju i održavaju mogućnost likovnog izražavanja,</li> <li>- usvajaju znanje likovne teorije i osjetljivost za likovne vrijednosti,</li> <li>- se upoznaju s likovnim izrazima i osposobljavaju za njihovu samostalnu upotrebu,</li> <li>- pri upotrebi različitih materijala i oruđa (pribora) razvijaju motoričku spretnost i osjetljivost,</li> <li>- upoznavanjem prostora i kiparskih volumena razvijaju tjelesnokiparski odnos i osjećanje likovnog prostora</li> <li>- upoznaju se s razlikama i vezama između vizualnog i likovnog svijeta,</li> <li>- razvijaju razumijevanje likovnih izražajnih mogućnosti i stvaralaštva,</li> </ul>
-----------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanjem likovnih djela bogate čuvstvene, socijalne i estetske kvalitete osobnosti,</li> <li>- na osvještavanju osjećaja razvijaju osjet za lijepo,</li> <li>- spoznavaju ulogu i značenje vizualnih komunikacija u užem i širem okružju,</li> <li>- razvijaju mogućnost doživljaja ljepote u prirodi i umjetninama,</li> <li>- razvijaju odnos za likovno stvaranje, nacionalne i općenito ljudsku likovno kulturnu baštinu,</li> <li>- razvijaju mogućnost oblikovanja mjerila za kritično vrednovanje svojih djela, djela vršnjaka i umjetničkih djela,</li> <li>- razvijaju mogućnost razumijevanja različitih medija vizualne kulture i mogućnost vrednovanja upotrebnih predmeta, te likovne problematike u okolini</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<p>-razvijati učenikove mogućnosti da dožive umjetnička djela i time obogate svoj emotivni život; razviti potrebe u učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaje spomenike, da obilaze muzeje i galerije; spoznati i doživjeti međuzavisnosti različitih grana umjetnosti;</p> <p>-pružiti uvid u cjelokupnu problematiku likovnog oblikovanja, pridonijeti razvoju likovnog mišljenja, upozoriti na njegovu povezanost sa svim drugim oblicima ljudskog mišljenja i djelovanja, razviti osjetljivost za sve likovne fenomene s kojima dolazimo u dodir;</p> <p>- stjecanje navika kod učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima.</p> <p>učenici trebaju postići znanje,razvijati sposobnosti i razumijevanje kroz:</p> <p>a) istraživanje različitih polazišta za praktičan rad (npr. oni sami, njihova iskustva, slike, priče, drama, glazba, prirodni i načinjeni objekti i okolice)</p> <p>b) samostalni rad i suradnja s drugima, na projektima</p> <p>d) istraživati umjetnost, obrt i dizajn u lokalnoj zajednici i u raznim žanrovima, stilovima i tradicijama (npr. na originalima i reprodukcijama, tijekom posjeta muzejima, galerijama i internetskim stranicama)</p>
<b>3.</b>	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<p>1. Gornji Grad- Gradec i Kaptol –šetnja dijelovima Gornjeg grada i upoznavanje urbane strukture policentričnog grada „Srednjevjekovni policentrični grad“ posjet katedrale, obilazak gradskih zidina, Muzeja grada Zagreba ( 1 sat učioničke nastave- priprema projekta i 4 sata van-učioničke nastave)</p> <p>2. nastavak šetnje Gornjim gradom s naglaskom na javnu skulpturu i parkove „Od Šenoe do A.G. Matoša“u suradnji s prof. hrvatskog jezika (predviđa se 1 sat učioničke i 4 sata van-učioničke nastave)</p> <p>3. Donji grad šetnja dijelovima Donjeg grada s naglaskom na urbanizam i arhitekturu 19.st. (predviđa se 2 sata učioničke i 4 sata van-učioničke</p>

		<p>nastave)</p> <p>Ova se tema obrađuje u nekoliko cjelina: urbanizam – Lenucijeva potkova (obuhvaća arhitekturu, skulpturu, parkove/ hortikulturu) HNK, kipari Meštrović, Mihanović</p> <p>4. „Zagreb – secesijski grad“ naglasak je na secesijskoj arhitekturi ( 1 sat učioničke i 3 sata van-učioničke nastave)</p> <p>5. „Glazbene ulice grada“ obilazak ulica čiji su nazivi prema imenima hrvatskih glazbenika usuradnji s profesoricom iz glazbene umjetnosti (1 sat učioničke i 2 sata van-učioničke nastave)</p> <p>6. „Suvremena javna skulptura“ upoznavanje skulptura izloženih na ulicama i trgovima grada (1sat učioničke i 2 sata van-učioničke nastave)</p> <p>7. Mirogoj i djelo arhitekta Hermana Bollea (1 sat učioničke i 2 sata van-učioničke nastave)</p> <p>7. „I novi Zagreb je Zagreb“ urbanizam i arhitektura polovice 20.st. ( 1 sat učioničke i 2 sata van-učioničke nastave)</p> <p>8. „Oko rijeke Save“ parkovi i zelene površine grada Jarun, Bundek (3 sata van-učioničke nastave)</p>
<b>4.</b>	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<p>Primjenjivati će IT metode u pripremi materijala za izvođenje nastave; razni slikovni i tekstualni materijali (reprodukcije likovnih djela – slika, kipova, građevina; tekstovi iz književnosti – književni osvrti, pjesme, likovni osvrti i sl.</p> <p>Metoda drame – učenici će u dramskom obliku upoznavati razne teme koje će se obrađivati</p> <p>Metoda učenja raznih sadržaja nastranom jeziku; pojedine teme će se upotpunjavati tekstovima na stranim jezicima koji se uče u školi kao glavni ili drugi strani jezici (engleski, njemački ili talijanski jezik)</p> <p>Terenska nastava će se izvoditi na raznim lokacijama grada Zagreba, prateći sadržaje/ teme koje se obrađuju</p> <p>metoda integracije raznih nastavnih sadržaja odnosno korelacija s predmetima: glazbena umjetnost, hrvatski jezik i književnost, strani jezici, informatika, povijest, geografija, biologija</p>
<b>5.</b>	<b>VRJEDNOVANJE</b>	<p>1. Znanje: Sposobnost doziva prethodno naučenih informacija; nabrojiti, definirati, prepoznati, imenovati, dosjetiti se.</p> <p>2. Razumijevanje: Sposobnost razumijevanje značenja naučenih informacija. Interpretirati, objasniti, predvidjeti, sumirati</p> <p>3. Primjena (nakon što je pokazano – kako): Sposobnost upotrebe naučenoga u konkretnoj situaciji. .Demonstrirati, riješiti, upotrijebiti, izračunati, zaključiti, primijeniti.</p> <p>4. Analiza: Sposobnost analiziranja situacije (eksperimenta, studija slučaja, i sl.) na sastavne elemente (jedinice) radi boljeg razumijevanja organizacijske strukture odnosno njezinog djelovanja (funkcioniranja). Razlikovati, kategorizirati, razdvojiti, skicirati, identificirati,</p>

		<p>usporediti.</p> <p>5. Sinteza: Sposobnost kombiniranja dijelova (elemenata) u novu cjelinu. Riješiti problem koji nije rutina, Napisati esej, izvješće, argumentirati, biti kritičan. Izrada postera, "lealfeta", prezentacije. Stvaranje novih ideja, hipoteza, strategija. Dati konstruktivne primjedbe za poboljšanje nove (postojeće) situacije ...</p> <p>Primjer: Napisati priču na zadanu temu. Kreirati, organizirati, sastaviti.</p> <p>6. Evaluacija: Sposobnost prosuđivanja (procijenjivanja) određene aktivnosti, plana, tvrdnje, ideje, povijesnog pogleda ili događaja, znanstvenog eksperimenta. Evaluacija uključuje evaluaciju osobnog rada, kao i vlastitih snaga, mogućnosti, slabosti, htjenja...</p> <p>Primjer: Prosuditi vrijednost priče. Ispitivanje, kritiziranje; uspoređivanje, zaključivanje, prosuđivanje</p>
6.	NAČIN REALIZACIJE	<p>Predviđeni sadržaji realiziraju se prema predviđenom planu i programu: za rad u školskoj učionici predviđeno je 9 sati tijekom školske godine. Za izvođenje predviđenog plana i programa /sadržaja predviđa se van- učionička/ terenska nastava 26 sati od ukupno 35 sati.</p> <p>U realizaciji nastavnog plana i programa osim voditeljice profesorice likovne umjetnosti sudjeluju i profesori drugih predmeta, iz kojih su uključeni sadržaji u plan i program dopunske nastave /integriranje raznih sadržaja u jedinstvenu sadržajnu cjelinu</p> <p>Broj sati van- učioničke nastave može se povećati prema potrebama obrade pojedinih tema</p> <p>Predviđaju se također posjeti izložaba u muzejima i galerijama prema programu koji će se odvijati tijekom školske godine.</p> <p>Program će se realizirati prema mogućnostima nastavnice i učenika ovisno o školskom rasporedu. Najbolje vrijeme za realizaciju programa bi bilo tijekom tjedna, poslijepodne nakon nastave.</p>

**Dodatna nastava iz TZK – RUKOMET****I. - IV. razredi**

**Nikola Šandrk, prof.**  
voditelj programa

<b>1.</b>	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI / CILJ PROGRAMA</b>	Cilj programa je okupit sve učenike koji se aktivno treniraju rukomet, pa i one koji su ranije trenirali kako bi škola imala što kvalitetniju reprezentaciju škole koja bi nastupala na raznim natjecanjima. Obrazovani zadaci su da učenici što bolje nauče tehniku i taktiku rukometa kroz elemente rukometa koji čine ukupnu cjelinu rukometa kao sporta. Odgojni zadaci su višestruki od poštivanja pravila igre i ponašanja za vrijeme treninga i natjecanja do toga da svi mogu napredovati, a ne samo najbolji.
<b>2.</b>	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Uključenje što više učenika u aktivnost .Postići što veću kvalitetu rukometa u tehničkom i taktičkom smislu kod svakog pojedinca i grupe u cjelini. Postići da se kroz treninge i utakmice učenici svih razreda druže i da im treniranje i odlazak na sportske manifestacije postane stil života.
<b>3.</b>	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	1.tehnika šutiranja,fintiranja,križanja 2.tehnika i taktika igre u obrani(individualno i grupno) 3.tehnika i taktika igre u napadu 4.odlazak na školska natjecanja iz rukometa 5.odlazak na utakmice lige prvaka, Seha lig 6.odlazak na utakmice reprezentacijeHrvatske
<b>4.</b>	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	- metode učenja,metode ponavljanja, - oblici rada ; grupni ,individualni, u parovima, trojkama - nastavna sredstva ; lopte,markeri,dresovi
<b>5.</b>	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Učenike ćemo vrednovati individualno prema broju dolazaka na nastavu, odnosu prema nastavi.
<b>6.</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Relizaciju programa ćemo provoditi u šk.dvorani, odlaske na školske utakmice te na sportske manifestacije

**Dodatna nastava iz LATINSKOG JEZIKA****II. razred**

*Martina Bačić, prof.*  
voditelj programa

<b>1.</b>	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilj: uvježbati prevođenje složenijih i originalnih tekstova rimskih autora uz pomoć rječnika te usvojiti dodatne civilizacijske sadržaje izvan udžbenika</li> <li>- Zadaci: -prepoznavanje morfoloških oblika u tekstu</li> <li>- raščlanjivanje rečenične strukture i služba riječi u rečenici</li> <li>- snalaženje u velikim rječnicima latinskog jezika</li> <li>- razumijevanje civilizacijskog konteksta pri prevođenju tekstova</li> <li>- obrađivanje civilizacijskih tema vezanih uz rimsku povijest, književnost, mitologiju, umjetnost i svakodnevicu</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje prevoditeljskih vještina te stvaranje prevoditeljskog iskustva složenih tekstova, dublje razumijevanje sadržaja i književne vrijednosti teksta</li> <li>- usvajanje civilizacijskog i kulturnog konteksta razdoblja Rimske republike i Carstva</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<p>Morfologija i sintaksa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vremena perfektne osnove, zamjenice, brojevi, prijedlozi</li> <li>- prevođenje originalnih rimskih autora (Cezar, Salustije, Petronije, Ciceron, Marcijal...)</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<p>Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisanje, čitanje. Frontalni rad, individualni i rad u paru.</p> <p>Udžbenici latinskog jezika ( Orbis Romanus, Hereditas linguae Latinae, Linguae Latinae elementa), radna bilježnica Hereditas linguae Latinae, rječnici latinsko-hrvatski (J. Marević, M. Žepić, M. Divković) i dodatni materijali za vježbu</p>
<b>5.</b>	<b>VREDNOVANJE</b>	Pismene provjere
<b>6.</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedan nastavni sat u tjednu.

**Dodatna nastava iz BIOLOGIJE****IV. razred**

*Ana Štrbac-Zupan, prof.*  
voditelj programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	- kroz dodatne sadržaje iz biologije razvijati ljubav prema prirodi i živim bićima - shvatiti važnost očuvanja raznolikosti vrsta - znati primijeniti naučeno gradivo u svakodnevnom životu
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	-pripremiti učenike za samostalno istraživanje i zaključivanje -potaknuti ih na znanstveno razmišljanje i usvajanje novih bioloških spoznaja -kroz navedeni program pripremiti učenike za natjecanja iz biologije i državnu maturu
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	-prema interesima učenika odabrati nastavne cjeline obrađenog gradiva iz biologije
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	-izlaganje, rad s tekstem, razgovor, crtanje, demonstracija, praktični rad -individualni, frontalni, grupni, u paru -udžbenici, grafoskop, prozirnice, računalo, mikroskop, mikroskopski preparati, pribor za pokuse, svježi materijal, stručna literatura, znanstveni časopisi
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	-redovito praćenje učenika, njihovih vještina i sposobnosti, sudjelovanje na natjecanjima
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-program će se realizirati kroz teoretsku nastavu, vježbe, učeničke referate, prezentacije, izradu plakata, terensku nastavu



**5.2.3. DOPUNSKA NASTAVA ŠKOLSKE GODINE 2015./2016.**

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	NASTAVNIK	SATI GODIŠNJE
1.	Fizika	Nataša Galović, prof.	35
2.	Engleski jezik	Tea Bajan, prof.	35
3.	Kemija	Kristina Matić, prof	35

**Dopunska nastava iz FIZIKE****I. razredi**

*Nataša Galović, prof.*  
voditeljica programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ motivirati učenike da se bave fizikom, da razvijaju logičko mišljenje i da uoče primjenjivost fizike u svakodnevnom životu</li> <li>○ razvijati smisao i potrebu za samostalnim radom, odgovornosti za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost</li> <li>○ dodatno uvježbavati sadržaje obrađene na redovnoj nastavi, a predviđene planom i programom</li> </ul>
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ svladati i uvježbati pretvaranje fizikalnih jedinica</li> <li>○ bolje vladati usvojenim sadržajima i uvježbati numeričke i problemske zadatke iz: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kinematike</li> <li>○ dinamike</li> <li>○ područja rada i energije</li> </ul> </li> </ul>
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ fizikalne veličine i jedinice</li> <li>○ kinematika</li> <li>○ sila i gibanje</li> <li>○ energija i rad</li> </ul>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ frontalni rad, individualni i grupni rad, razgovor, usmeno izlaganje, grafički prikazi, crtanje, čitanje i rad na tekstu</li> <li>○ ploča i kreda, grafoskop, računalo i projektor</li> </ul>
5.	<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja</li> <li>○ povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje</li> </ul>
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 sat tjedno (35 sati godišnje)</li> </ul>

**Dopunska nastava iz****ENGLESKOG JEZIKA****II . razred**

*Tea Bajan, prof.*  
voditeljica programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Ponavljjanje gradiva obrađenog na redovnoj nastavi</i></li> <li>○ <i>Uvježbavanje gramatičkih struktura, leksila te jezičnih vještina ( čitanje, pisanje, govor, slušanje )</i></li> </ul>
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Pružiti pomoć učenicima u savladavanju nastavnog gradiva</i></li> <li>○ <i>Veća uspješnost učenika na pisanim i usmenim provjerama</i></li> </ul>
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Sukladno Nastavnom planu i programu za redovnu nastavu engleskog jezika u 2. razredu</i></li> </ul>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Frontalni, individualni, grupni rad i rad u paru</i></li> <li>○ <i>Čitanje, rad natekstu, pisanje formalnih i neformalnih tekstova, razgovor, prijevodne vježbe, razumijevanje slušanjem</i></li> </ul>
5.	<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Usmeno ispitivanje i pisane provjere</i></li> </ul>
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>1 sat tjedno (35 sati godišnje)</i></li> </ul>

**Dopunska nastava iz KEMIJE****II. razred**

*Kristina Matić, prof.*  
voditeljica programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ motivirati učenike da se bave kemijom, da razvijaju logičko mišljenje i da uoče primjenjivost kemije u svakodnevnom životu</li> <li>○ razvijati smisao i potrebu za samostalnim radom, odgovornosi za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost</li> <li>○ dodatno uvježbavati sadržaje obrađene na redovnoj nastavi, a predviđene planom i programom</li> </ul>
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenici će bolje vladati usvojenim sadržajima i uvježbati numeričke i problemske zadatke iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ područja energije</li> <li>○ otopina</li> <li>○ kemijske kinetike</li> <li>○ ravnoteže kemijskih reakcija</li> </ul>
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ energija i kemijske promjene</li> <li>○ osnovna svojstva tekućina</li> <li>○ otopine i koloidni sustavi</li> <li>○ kemijska kinetika</li> <li>○ ravnoteža kemijskih reakcija</li> <li>○ kiseline, baze i soli</li> </ul>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ frontalni rad, individualni i grupni rad, razgovor, usmeno izlaganje, grafički prikazi, crtanje, čitanje i rad na tekstu</li> <li>○ ploča i kreda, grafoskop, računalo i projektor</li> </ul>
5.	<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja</li> <li>○ povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje</li> </ul>
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 sat tjedno (35 sati godišnje)</li> </ul>

## 5.2.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLSKE GODINE 2015./2016.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	VODITELJ	SATI GODIŠNJE
1.	Povijest	Andreja Gržina, prof.	35
2.	Literarna grupa	Suzana Agović, prof.	35
3.	Dan otvorenih vrata	Blaženka Ječminek, ravnateljica Barbara Arić, pedagog	15
4.	Filozofska grupa	Ivan Tomičević, knjižničar	35
5.	Kvizaši	Martina Bačić, prof.	35
6.	Glazbena radionica	Darinka Gusek, prof.	35
7.	Prva pomoć	Ana Štrbac Zupan, prof.	35
8.	Odbojka	Kristijan Babić, prof.	35
9.	Badminton	Kristijan Babić, prof.	35
10.	Novinarska grupa	Korana Serdarević, prof.	35
11.	Origami grupa	Mia Čačić, prof. i Dijana Soldić, prof.	35
12.	Prigodne humanitarne akcije	Mirela Mikec, prof.	35
13.	Šahisti	Ivan Tomičević, knjižničar	35
14.	Kemičari	Kristina Matić, prof.	35

**Izvannastavna aktivnost POVIJEST****I. razred**

**Andreja Gržina, prof.**  
voditeljica programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	Osnovni cilj je učenike iz prvog razreda koji su većinom iz Dubrave, približiti glavnim institucijama u Zagrebu i osnovnim informacijama o njegovom razvoju i pritom proučavati lokalnu povijest: bilo Dubrave, bilo pojedinih obitelji (regionalnih zajednica) kako su dolazili u Dubravu i čime su se bavili.  Učenici će u nekoliko navrata obilaziti važnije lokalitete u Zagrebu: Mirogoj, Gornji grad, Muzej grada Zagreba, Lenuzijeva potkova, Maksimir i time produbiti informacije o njihovom nastanku.
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Učenici koji su rođeni ili su došli u Zagreb da se upoznaju s važnim povijesnim lokalitetima te počnu istraživati mikro-povijest kroz svoju obitelj i povijest kvarta u kojem žive.
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	Učenici će u pratnji profesora obilaziti neke od zagrebačkih znamenitosti i pritom će morati napraviti jednu pripremu o mjestu koje se posjećuje, a nakon obilaska, trebat će napraviti seminarski rad s popratnim fotografijama i informacijama što su novoga na lokalitetu naučili te ukoliko netko nije iz Zagreba, trebat će slične lokalitete naći u svom rodnom mjestu što će se dodatno nagraditi.
5.	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	U nastavnoj godini 2015/16. za zainteresirane učenike iz prvih razreda koji pohađaju XII. gimnaziju
6.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Redovna kontrola rezultata kroz seminarske radove.
7.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	35 sati tijekom cijele školske godine.

**Izvannastavna aktivnost LITERARNA GRUPA****I. - IV. razredi****Suzana Agović, prof.**  
voditelj programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	Promicanje i razvijanje govorne i pisane kulture te javnog nastupa na prigodnim manifestacijama i natjecanjima.
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Razvijanje kulture govornog i pisanog izražavanja. Usvajanje vježbi govorenja i pisanja. Samostalnost u kreativnom izražavanju. Sposobnost prezentacije osobnih postignuća. Sudjelovanje na Lidranu.
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	Elementarna znanja o kvaliteti izgovorene i napisane riječi. Vježbe pisanja. Pojam kreativnosti. Prezentacija radova u školi. Sudjelovanje na književnim natjecanjima.
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	Metoda razgovora, metoda pismenih radova – rad na tekstu.  Individualni rad i rad u manjim skupinama.  Koristit će se sredstva knjižničkog stručnog fonda, periodika, internet.
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Postignuća na natjecanjima i u nastavi hrvatskog jezika.
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U prostoru škol i knjižnice 35 sati godišnje i na vanjskim manifestacijama – prema potrebi.

**DAN OTVORENIH VRATA XII. GIMNAZIJE**

*Blaženka Ječminek, ravnateljica*  
*Barbara Arić, ped.*  
 voditeljice programa

1.	<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Upoznavanje zainteresiranih učenika i roditelja osnovnih škola s područja Grada Zagreba i okolice sa prostorom škole, djelatnicima, nastavnicima, učenicima, planom i programom rada škole, zanimljivim aktivnostima i projektima u kojima škola sudjeluje te im dočarati doživljaj rada i života u našoj školi</li> <li>○ Promocija škole u lokalnoj zajednici</li> </ul>
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Razvijati zajedništvo u školi</li> <li>○ Motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole</li> </ul>
3.	<b>SADRŽAJ AKTIVNOSTI (NAČIN REALIZACIJE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predstavljanje rada škole od strane nastavnika i učenika</li> <li>○ Obilazak prostora škole</li> <li>○ Razgovor i razmjena iskustava s učenicima</li> <li>○ Izložba učeničkih radova</li> <li>○ Predstavljanje projekata u kojima sudjeluje škola</li> </ul>
4.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	<p>Posjećenost škole na taj dan.          Broj prijavljenih učenika na upisima u 1. razred</p>
5.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	krajem svibnja ili početkom lipnja.

**Izvannastavna aktivnost FILOZOFSKA GRUPA****IV. razredi**

*Ivan Tomičević, knjižničar*  
voditelj programa

<b>1.</b>	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	Upoznavanje s filozofijom kao humanističkom disciplinom, njenom povijesti i njenim različitim područjima zanimanja
<b>2.</b>	<b>OČEKIVANA ODGOJNO- OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Učenje novih sposobnosti. Poticanje na šire obrazovanje, čitanje i promišljanje o temama važnim za današnje društvo i mjesto čovjeka u njemu.
<b>3.</b>	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	Povijest filozofije Discipline unutar filozofije (etika, logika, ontologija, socijalna filozofija...) Slobodan odabir tema koje bi bile predmet zanimanja
<b>4.</b>	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA REDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ individualni rad</li> <li>○ rad u paru</li> <li>○ grupni rad</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Na kraju prvog polugodišta i na kraju nastavne godine, samo evaluacija
<b>6.</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U prostoru škole, koristi se stručna i druga literatura

**Izvannastavna aktivnost KVIZAŠI**

**I. - IV. razredi**  
*Martina Bačić, prof.*  
voditeljica programa

<b>1.</b>	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ razvijanje kognitivnih, afektivnih i psihomotoričkih sposobnosti i vještina kod učenika</li> <li>○ vrednovanje znanja, sposobnosti i vještina postignutih u školskom obrazovanju</li> <li>○ pobuđivanje unutarnje motivacije prema učenju, znanju i nastavnom gradivu</li> <li>○ razvijanje sposobnosti potrebnih za timski rad, poticanje natjecateljskog duha, zdrave konkurencije, suočavanje s uspjehom i neuspjehom timskog rada</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ponavljanje, prisjećanje, sintetiziranje, reproduciranje, povezivanje, klasificiranje nastavnog gradiva</li> <li>○ sposobnost transfera podataka iz jednog oblika u drugi, interpretacija važnosti podatka, sposobnost primjene znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji</li> <li>○ sposobnost razdvajanja informacija na različite dijelove i ukazivanje na njihov međusobni odnos, sposobnost stvaranja novih informacija na osnovi prikupljenih</li> <li>○ sposobnost davanja procjena, argumenata, kritika</li> <li>○ uočavanje vrijednosti znanja, sposobnosti i vještina stečenih učenjem</li> <li>○ vrednovanje civilizacijskih i kulturnih postignuća ljudske zajednice u cjelini</li> <li>○ uočavanje vrijednosti rada u grupi, promjena vlastitih stavova i ponašanja kroz rad u grupi</li> </ul>



3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o svaki se kviz znanja sastoji od određenog postotka nastavnog gradiva iz prirodnih, humanističkih i društvenih nastavnih predmeta te manjeg postotka izvannastavnih područja znanja koja se prije samog kviza tematski odredi (izvannastavna područja se odnose na suvremena događanja u području kulture, politike, znanosti, sporta, ekonomije, tehničkih inovacija, trivia itd.)</li> </ul>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o metoda razgovora, izlaganja, argumentiranja, analiziranja, sintetiziranja, metoda rada na tekstu</li> <li>o grupni rad</li> <li>o lcd projektor i osobna računala, grafoskop, kreda i ploča</li> </ul>
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o vrednovanje se odvija na tri razine: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) nakon svakog pojedinačnog kviza znanja analiziraju se pitanja i daju točni odgovori, te se vrednuje kvaliteta i težina samoga kviza</li> <li>b) svaki pojedinačni kviz se vrednuje u postotku riješenosti i bodovima koji se dobivaju u odnosu na postotak riješenosti te s obzirom na uspjeh u odnosu na druge ekipe</li> <li>c) vrednovanje se vrši tijekom cijele obrazovne godine putem rangliste bodova svake ekipe</li> </ul> </li> </ul>
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kviz se odvija jednom u dva tjedna, tj. dvaput mjesečno za prve i treće razrede, te dvaput mjesečno za druge i četvrte razrede. Kviz se rješava ekipno. Svaka ekipa ima svoje ime i sastoji se od 5-8 članova.

## Izvannastavna aktivnost: GLAZBENA RADIONICA

## I.-IV. razredi

Voditelj programa :  
**Darinka Gusek, prof.**

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	<p>Obrazovati i formirati buduću glazbenu i koncertnu publiku. Usvojiti važnost klasične glazbe i umjetnosti.  Razviti zanimanja za kvalitetnom i umjetničkom glazbom.  Formirati kritički stav prema lošoj glazbi.</p>
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<p>Prihvatiti i primjenjivati umjetničku glazbu u svakodnevnom životu suvremenog i obrazovanog čovjeka.  Zauzeti stajalište o umjetnosti i umjetničkom djelu te izvedbi.</p>
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. upoznati osnovne elemente glazbenog govora</li> <li>2. razlikovati specifičnost građe glazbenih vrsta i oblika pojedinih stilskih razdoblja</li> <li>3. razlikovati tehnike skladanja pojedinih stilskih razdoblja i pojedinih skladatelja</li> <li>4. upoznavati osnove glazbene literature</li> <li>5. razlikovati multimedijalne glazbene vrste</li> </ol>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I</b>	<p>Prezentacije solističkih, komornih i simfonijskih koncerata  Glazbene slušaonice</p>

	<b>NASTAVNA SREDSTVA</b>	Predavanja, glazbene radionice, razgovori i diskusije Pretplate i kulturni pokazi i ciklusi Koncertni programi posebnih projekata HGM Glazbene prezentacije Ilustracije Internet
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Pohvale, nagradni koncerti i vrednovanje aktivnosti
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Predavanja i slušaonice Kulturni pokaz Organizirani koncerti u sklopu ciklusa „Mladi za mlade“ Organizirani koncerti u sklopu HGM- a Suradnja škole s HGM i HRT Pretplate koncertnih dvorana i HNK

## Izvannastavna aktivnost **PRVA POMOĆA**

II. razredi

Ana Štrbac-Zupan, prof.  
voditeljica programa

1..	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	- obuka iz Prve pomoći kao dio pripreme za Natjecanje mladeži Crvenog križa - naučiti spasiti život, spriječiti nastanak trajnih posljedica - skratiti trajanje liječenja i rehabilitacije
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	-osposobiti učenike za pružanje prve pomoći ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi na licu mjesta, prije dolaska ekipe hitne medicinske pomoći, liječnika ili drugih kvalificiranih medicinskih djelatnika
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	1. Opći postupak na mjestu nesreće 2. Materijal za pružanje prve pomoći 3. Gubitak svijesti, prestanak disanja, prestanak rada srca 4. Krvarenje, šok, rane, strujni udar 5. Ozljede, imobilizacija, otrovanja 6. Humane vrednote – odgoj za humanost
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	-usmeno izlaganje, praktični rad, prezentacija -individualni, frontalni, grupni, rad u parovima -priručnik iz Prve pomoći, brošura „Humane vrednote“, kutija prve pomoći, torba sa materijalom za prvu pomoć, računalo, CD, projektor
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	redovito praćenje učenika, njihovih vještina i sposobnosti, sudjelovanje na natjecanjima iz Prve pomoći
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	nastava će se odvijati jedan puta tjedno, ukupno 35 sati godišnje, program će se realizirati u učionici, na pripremama (obuka u Novom Vinodolskom), na natjecanjima

**Izvannastavna aktivnost ODBOJKA****I. - IV. razredi**

**Kristijan Babić, prof.**  
voditelj programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	<i>Omogućiti što većem broju učenika da se uz redovnu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture ( dva sata tjedno ) uključe u još neku športsku aktivnost u školskom športskom klubu. Poticati učenike da usklade obaveze u školi i budu članovi športskih klubova izvan škole.</i>
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<i>Učenici će boljim športskim rezultatima, znanjem i kompetencijom steći samopoštovanje i samopouzdanje te tako ovladati vještinama nošenja sa životnim situacijama i dobiti podršku u okružju obitelji , škole i zajednice. Međuškolska natjecanja učeniku mogu stvoriti ugodno školsko ozračje , te podići ugled škole u očima učenika , roditelja i sredine.</i>
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<i>1. Odbojki stavovi i tehnika kretanja 2. Servisi 3. Odbijanje podlacticama 4. Dizanje 5. Smeč 6. Blok 7. Igre</i>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<i>Metoda učenja (metoda usmenog izlaganja ,metoda demonstracije ) Metode vježbanja ( metoda standardno - ponavljajućeg vježbanja ) Frontalni rad , rad u parovima , rad u trojkama</i>
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	<i>Analiza igre , rezultati na sportskim natjecanjima , pohvale i nagrade</i>
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Športska dvorana ,blok sat (sat i pol ) tjedno (35 sati godišnje)</i>

**Izvannastavna aktivnost *BADMINTON*****I. - IV. razredi**

*Kristijan Babić, prof.*  
voditelj programa

<b>1.</b>	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	Omogućiti što većem broju učenika da se uz redovnu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture ( dva sata tjedno ) uključe u još neku športsku aktivnost u školskom športskom klubu. Poticati učenike da usklade obaveze u školi i budu članovi športskih klubova izvan škole.
<b>2.</b>	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Učenici će boljim športskim rezultatima , znanjem i kompetencijom steći samopoštovanje i samopouzdanje te tako ovladati vještinama nošenja sa životnim situacijama i dobiti podršku u okružju obitelji , škole i zajednice. Međuškolska natjecanja učeniku mogu stvoriti ugodno školsko ozračje , te podići ugled škole u očima učenika , roditelja i sredine.
<b>3.</b>	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	1. Manipulacija reketom 2.Osnovni stav 3.Udarci 4. Serviranje 5. Igre 6. Mjerenje sposobnosti
<b>4.</b>	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	Metoda učenja (metoda usmenog izlaganja ,metoda demonstracije ) Metode vježbanja ( metoda standardno – ponavljajućeg vježbanja ) Frontalni rad, rad u parovima, rad u trojkama
<b>5.</b>	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Analiza igre, rezultati na sportskim natjecanjima, pohvale i nagrade
<b>6.</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Športska dvorana, blok sat (sat i pol ) tjedno (35 sati godišnje)

**Izvannastavna aktivnost *NOVINARSKA*****I.-IV. razred**

*Korana Serdarević, prof.*  
voditelj programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	Promicanje i razvijanje pisane kulture te razvijanje osjećaja za svrhu medijske kulture, važnost objektivnog informiranja i služenje osnovnim novinarskim formama te razvijanje kritičkog stava prema suvremenom novinarstvu.
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Praćenje, pisanje, dokumentiranje, fotografiranje i istraživanje različitih tema i aktivnosti vezanih za područje gimnazijskog i zavičajnog interesa. Samostalnost u kreativnom izražavanju. Sposobnost evaluacije osobnih postignuća. Sudjelovanje na Lidranu.
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	Elementarna znanja o kvaliteti napisane riječi u području novinarstva. Vježbe pisanja: vijest, članak, intervju, anketa, kolumna, putopis, komentar. Pojmovi istinitosti, točnosti, nepristranosti, objektivnosti, publike, censure, prava i odgovornosti te novinarske etike. Uloga naslova, podnaslova, egida te kompozicija novinskog teksta. Potkrijepljivanje teksta izjavama i fotografijama. Prezentacija radova na školskoj internetskoj stranici. Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama.
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBlici RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	Metoda razgovora, metoda pismenih radova – rad na tekstu. Individualni rad i rad u manjim skupinama. Koristit će se sredstva knjižničkog stručnog fonda, periodika, internet, fotoaparat, diktafon, telefon, računalo.
5.	<b>VREDNOVANJE</b>	Rad učenika može se vrjednovati ocjenom u predmetu ili nagraditi pohvalnicom i knjigom na kraju školske godine. Uspjeh programa pokazat će i broj priloga na mrežnoj stranici škole, kao i plasman radova na smotri.
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE, TROŠKOVNIK</b>	Sveukupno 35 sati godišnje, jednom mjesečno u prostoru škole, a ostalo na terenu – prema aktualnim događajima u slobodno vrijeme učenika (praćenje Festivala svjetske književnosti u rujnu, Gornjogradski književni festival u listopadu, Interliber u studenom, božićne manifestacije i istraživanja u prosincu, kino i kazališne predstave, sportska natjecanja, odlasci na organiziranu terensku nastavu – izvještaji). Potreban tržškovnik za planirane Posjete; 500 kn

**Izvannastavna aktivnost ORIGAMI GRUPA****I-IV. razred**

*Mia Čačić, prof.  
Dijana Soldić, prof.  
voditeljice programa*

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ razviti preciznost i sposobnost izrade modela od papira</li> <li>○ obogaćivanje i nadopuna redovnog nastavnog programa</li> <li>○ motiviranje učenika za kreativniji pristup matematici</li> </ul>
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Učenici će steći vještine precizne izrade modela od papira prema origami tehnici te će u procesu usavršiti svoje znanje o geometriji, posebno zrcaljenjima ravnine, trodimenzionalnoj vizualizaciji i geometrijskim tijelima.
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2D i 3D origami</li> <li>○ tradicionalni i modularni origami</li> </ul>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ frontalni i individualni rad, rad u parovima i grupama, demonstracija</li> <li>○ origami papir, stručna literature, internetski materijali, računalo projektor</li> </ul>
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Pohvale, redovito praćenje učenika njihovih vještina i sposobnosti, vrjednovanje samostalnog rada
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	35 sati godišnje

**Izvannastavna aktivnost PRIGODNE HUMANITARNE AKCIJE****I.-IV. razred***Mirela Mikec, prof*  
voditelj programa**„ZA 1000 RADOSTI“ – BOŽIĆNA AKCIJA CARITASA****Projekt**

<b>Zadaci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O snažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću – ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvornost i mir. Kako bi se živjelo na razini tih vrijednosti, valja ih u danom trenutku iznova izabirati, a ponekad se za njih i uz teškoće izboriti. Zato je nužno potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi.</li> </ul>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi</li> <li>• osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijele godine kako bi prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	Hrvatski Caritas i Škola
<b>Okvirne teme</b>	Prikupljanje novca za pomoć potrebitima.
<b>Način realizacije</b>	<p>Svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za »svoje potrebe«, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske.</p> <p>Koordinator akcije u Školi je vjeroučitelj, a sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici. Prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa, po unaprijed utvrđenoj cijeni, prikupljeni iznos novca se raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.</p>
<b>Vremenik</b>	Akcija se provodi u 11. i 12. mjesecu 2015.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima. Svake godine prikupljena sredstva se doniraju drugoj skupini potrebnih. Točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva, ...) redovito dolaze u pisanom obliku

	na adresu Škole.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Sve troškove realizira Hrvatski Caritas. Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.

### ISLAMSKO RAZUMIJEVANJE BOGA

#### Posjet

<b>Program sastavio/la</b>	Mirela Mikec, diplomirani teolog
<b>Zadaci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadatak je razvijati stav poštovanja i tolerancije prema drugome i drugačijem te razvijati osjećaj za međureligijski dijalog</li> <li>• Želi se potaknuti učenike na izgrađivanje stava poštovanja prema duhovnim vrijednostima različitih religija, kultura i civilizacija.</li> </ul>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati islamsku religioznost; upoznati temeljne značajke islama: povijest, utemeljitelj, sveti spisi, spasenje, kult, moral...</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	Škola (vjeroučitelj) i učenici prvih razreda
<b>Okvirne teme</b>	Islam, Kuran, međureligijski dijalog...
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici u sklopu nastavne jedinice „Monoteističke religije“ zajedno sa vjeroučiteljicom posjećuju islamsku zajednicu u Zagrebu</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	prosinac 2015.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici na temelju informacija dobivenih u Islamskoj zajednici pišu referat na temu „Islam“.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Posjet islamskoj zajednici se ne naplaćuje.

### VJERONAUČNA OLIMPIJADA

#### Natjecanje

<b>Program sastavila</b>	Mirela Mikec, diplomirani teolog
<b>Zadaci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potaknuti učenike na cjeloviti razvoj osobe (intelektualni, duhovni i</li> </ul>



	<p>afektivni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produbiti osjećaj i potrebu učenika da individualni rast dobiva smisao samo ako se ugrađuje na dobro zajednice (obitelj, škola, crkva, ...)</li> <li>• Ostvariti ozračje odgovornosti i suodgovornosti učenika kroz međusobno druženje.</li> </ul>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti.</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje</li> <li>- Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije</li> <li>- Glas Koncila - Mali koncil</li> <li>- Škola (vjeroučitelj)</li> </ul>
<b>Okvirne teme</b>	Teme ovogodišnje vjeronaučne olimpijade još nisu poznate.
<b>Način realizacije</b>	Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj-nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ica zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina).
<b>Vremenik</b>	<p>Školsko natjecanje: veljača 2016.</p> <p>Županijsko/međužupanijsko – nad/biskupijsko natjecanje: ožujak 2016.</p> <p>Državno natjecanje: svibanj 2016.</p> <p>(prema planiranom rasporedu organizatora)</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Zagrebačka nadbiskupija putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima.
<b>Detaljan troškovnik</b>	<p>Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika.</p> <p>Školska i županijska razina natjecanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. potrošni materijal i kopiranje (oko 200 listova A4 format, 5 hamer papira)</li> </ol> <p>Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.</p>

### DOBROVOLJSTVO KAO OBLIK OPĆELJUDSKOG I KRŠĆANSKOG SLUŽENJA

#### Volontiranje

<b>Program sastavila</b>	Mirela Mikec, diplomirani teolog
<b>Zadaci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticanje i razvijanje volonterskog rada učenika.</li> <li>• Razvijanje svijesti o patnji i boli drugih ljudi.</li> <li>• Isticanje važnosti osobnog angažmana učenika u podizanju kvalitete življenja određene društvene skupine.</li> <li>• Razvijanje socijalnih vještina, empatije kod učenika koje će im pomoći u budućem životu i osobnoj realizaciji.</li> </ul>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici prepoznaju vrijednosti kršćanskog služenja kroz pomaganje siromašnim sugrađanima grada Zagreba pomagajući u poslovima pučke kuhinje.</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	Škola (vjeroučiteljica) i učenici drugog razreda
<b>Okvirne teme</b>	Volonterstvo
<b>Način realizacije</b>	Učenici pomažu siromašnim sugrađanima grada Zagreba pomagajući pripremati obroke u poslovima pučke kuhinje.
<b>Vremenik</b>	svibanj, 2016.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na školskom panou staviti fotografije i kratka pisana svjedočanstva volontera (učenika) koji mogu motivirajuće djelovati i na ostale učenike (kao i na zaposlenike) da se uključe u volonterski rad.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Škola (učenici) se uključuju svojim radom i solidarnošću.

### Posjet članova zajednice Cenacolo

#### Volontiranje

<b>Program sastavila</b>	Mirela Mikec, diplomirani teolog
<b>Zadaci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti povezanosti između adolescentne krize i različitih oblika bijega od</li> </ul>

	stvarnosti (droga, alkohol...) • uočiti opasnosti od svakog oblika ovisnosti • prepoznati trajne životne vrijednosti
<b>Ciljevi</b>	• znati ovisnosti i njezine štetne učinke na ljudsko zdravlje i okolinu
<b>Nositelji</b>	Škola (vjeroučiteljica) i zajednica Cenacolo
<b>Okvirne teme</b>	Ovisnosti
<b>Način realizacije</b>	Zajednica Cenacolo osnovana je 1983. godine te okuplja bivše ovisnike i ne ovisnike koji su u zajednici odlučili pronaći smisao života. Članovi zajednice u posjetu gimnaziji progovoriti će o svom životnom putu i borbi sa ovisnošću.
<b>Vremenik</b>	svibanj, 2016.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici pišu osvrt na posjet.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Škola se uključuje svojim skromnim darom zajednici.

## Izvannastavna aktivnost **ŠAHISTI**

## I.- IV. razred

*Ivan Tomičević, knjižničar*  
voditelj programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	Poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonosti ma, osobito pamćenje; poticati i razvijati samostalnost, ali i rad u paru, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. poboljšati sposobnost autonomnog rješavanja problema, poboljšati koncentraciju i autodisciplinu
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Vježbati brzinu i snagu logičkog razmišljanja, fleksibilnost u biranju različitih strategija rješavanja problemnih situacija
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	upoznavanje s pravilima igre, figurama -omogućiti svakom učeniku škole da nauče osnove šaha kroz radionice šaha
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	-metoda demonstracije, -rad u paru
5.	<b>VREDNOVANJE</b>	organiziranje školskih šah turnira
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	35 sati tijekom nastavne godine u prostorima škole

**Izvannastavna aktivnost KEMIČARI****II. i IV. razred***Kristina Matic, prof.*

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ upućivanje učenika na važnost cjeloživotnog obrazovanja</li> <li>○ razvijanje svijesti o važnosti kemije za realni svijet</li> <li>○ naglašavanje važnosti i znanja o opasnim tvarima i svakodnevici te tvarima bitnim za funkcioniranje živih bića</li> <li>○ poticati učenike na razmišljanje i povezivanje različitih sadržaja u kemiji</li> <li>○ poticati zanimanje za povijest kemije u Republici Hrvatskoj</li> <li>○ razvijanje samopouzdanja u izvođenju praktičnih radova</li> </ul>
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati različite sadržaje u kemiji</li> <li>- razviti svijest o važnosti kemije za realni svijet</li> <li>- razviti samopouzdanje u izvođenju praktičnog rada</li> <li>- upoznati se s opasnim tvarima iz svakodnevice</li> </ul>
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ energija i kemijske promjene otopine i koloidni sustavi</li> <li>○ kemijska kinetika</li> <li>○ ravnoteža kemijskih reakcija</li> <li>○ kiseline, baze i soli</li> <li>○ povijest kemije</li> </ul>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ frontalni rad, individualni i grupni rad, praktični rad, razgovor, usmeno izlaganje, grafički prikazi, crtanje, čitanje i rad na tekstu</li> <li>○ ploča i kreda, grafoskop, računalo i projektor, pribor i kemikalije</li> </ul>
5.	<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pohvale, nagrade</li> </ul>
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 35 sati godišnje</li> </ul>

## 5.2.5. PROJEKTI

### ŠKOLSKE GODINE 2015./2016.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	NOSITELJ/VODITELJ
1.	Matematika između realnog i virtualnog	XV. gimnazija Mia Čačić, Dijana Soldić
2.	Sunčana strana ulice	Ambidekster klub Ana Habdija-Šorša
3.	KIM- kultura izgradnje mira i promicanje nenasilnog ponašanja djece i mladih"	Ambidekster klub Ana Habdija-Šorša
4.	Klikni za sigurnost“ – projekt usmjeren prevenciji nasilja nad djecom	Ambidekster klub Ivana Buljan Babić

#### 1. Projekt “Matematika između realnog i virtualnog”

Nositelji aktivnosti : XV. gimnazija, Zagreb

Partneri u projektu: XII. gimnazija, Zagreb; Gimnazija Matije Antuna

Reljkovića, Vinkovci; Gimnazija Josipa Slavenskog, Čakovec

Koordinatori aktivnosti u XII. gimnaziji: Mia Čačić, prof. i Dijana Soldić, prof.

U provedbi aktivnosti sudjeluju: Ivan Gverić, prof. Marko Marelja, prof. i Barbara Arić, prof.

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	Osvremeniti pristup učenju i poučavanju matematike novim kurikulumom za fakultativnu nastavu u skladu s ishodima učenja te razviti kapacitete partnerskih ustanova za provedbu novog kurikuluma fakultativne nastave.
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Ostvarivanjem ciljeva stvaraju se preduvjeti za primjenu tehnologije u nastavi matematike. U projektu sudjeluju nastavnici, stručni suradnici i učenici partnerskih ustanova koje obavljaju djelatnost srednjeg obrazovanja prema gimnazijskom programu.
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	Projekt će se realizirati u pet etapa – elemenata projekta: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testiranje interesa za novim kurikulumom fakultativne nastave matematike i izrada nacрта novog kurikuluma</li> <li>○ Izrada novog kurikuluma fakultativne nastave matematike u skladu</li> </ul>

		<p>s ishodima učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osiguravanje materijalnih i ljudskih preduvjeta za provedbu novog kurikuluma fakultativne nastave matematike</li> <li>○ Izrada nastavnih materijala za provedbu novog kurikuluma</li> <li>○ Promocija novog kurikuluma fakultativne nastave matematike među učenicima, roditeljima i nastavnicima</li> </ul>
4.	<b>FINANCIRANJE:</b>	<p>Projekt će se financirati sredstvima Europskog socijalnog fonda, Operativnog programa Razvoj ljudskih potencijala 2007.-2013. u okviru poziva Promocija kvalitete i unaprjeđenje sustava odgoja i obrazovanja na srednjoškolskoj razini.</p> <p>Planirana sredstva 1.020.583,00.</p>
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	<p>Tijekom provedbe projekta izradit će se kurikulum fakultativne nastave matematike temeljen na ishodima učenja i odrediti kriteriji provjere usvojenosti ishoda učenja, 30 zaposlenika partnerskih škola sudjelovat će u specifičnoj edukaciji o izradi kurikuluma, ishodima učenja i vrednovanju, izradit će se nastavni materijali i priručnici za primjenu tehnologije u nastavi.</p>
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedna školska godina

## 2. Projekt: SUNČANA STRANA ULICE

I.-IV. razred

*Ambidekster klub*  
voditelj programa

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Sunčana strana ulice“
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog - socijalni pedagog
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procjena potreba i rizika u zajednici, procjena potreba korisnika</li> <li>• detekcija mladih s poremećajima u ponašanju</li> <li>• prevencija poremećaja u ponašanju, prevencija progradiranja i intenziviranja poremećaja u ponašanju</li> <li>• pospješivanje otpornosti i socijalne integracije mladih s poremećajima u ponašanju</li> <li>• prevencija institucionalizacije mladih s poremećajima u ponašanju</li> </ul>

namjena aktivnosti, programa / projekata	Aktivnosti programa „Sunčana strana ulice“ namijenjene su učenicima od prvog do četvrtog razreda.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	<p><b>1. Individualni i grupni sociopedagoški rad</b> U okviru programa "Sunčana strana ulice" provodi se individualni i grupni sociopedagoški rad sa srednjoškolcima ciljem detekcije i prevencije poremećaja u ponašanju te psihosocijalnog osnaživanja učenika. Sadržaji izvedbenih programa najčešće su usmjereni na usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina, na razvoj samopoštovanja i samopuzdanja, nenasilno rješavanje sukoba, mirotovorno rješavanje problema, medijaciju u međusobnim odnosima, kao i na druge teme u području razvojnih zadataka adolescencije.</p> <p><b>2. Vršnjačka kampanja "3D – debatiram, djelujem, doprinosim"</b> Mladi aktivisti u dobi od 14–18 godina zainteresirani za uključivanje u vršnjačku kampanju na dobrovoljnoj bazi mogu se uključiti u radionice za pripremu tribine u školi sa svrhom informiranja mladih o međuvršnjačkoj solidarnosti u području prevencije problema u ponašanju u djece i mladih.</p>
vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)	Grupni sociopedagoški rad provodi se u trajanju od 14 grupnih susreta u trajanju od dva školska sata. Grupa se sastoji od učenika koji su od strane škole predloženi za sociopedagoški rad sa ciljem usvajanja socijalnih i komunikacijskih vještina i prosocijalnog ponašanja (između 8–12 učenika). Učenike je moguće uključiti u navedene aktivnosti tijekom trajanja školske godine neprekidno.
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole.</p> <p>Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju svakog pojedinog korisnika, u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana. Roditelji učenika uključenih u tretman također uz pomoć evaluacijske liste procjenjuju eventualne pomake koji su nastali tijekom grupnog rada.</p> <p>Izvešće izvoditelja aktivnosti uključuju ukupan broj korisnika uključenih u projektne aktivnosti, razred korisnika, izvoditelje aktivnosti, broj održanih sati, opis i ostvarenost aktivnosti, ciljevi aktivnosti te opis procesa, odnosno komentare izvoditelja.</p> <p>O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem. Evaluaciju projekta provodimo radi usavršavanja i unapređivanja projektnih aktivnosti.</p>
troškovnik aktivnosti, projekta	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku potporu Ministarstva socijalne politike i mladih.

### 3. Projekt: KIM-KULTURA IZGRADNJE MIRA I PROMICANJE NENASILNOG PONAŠANJA DJECE I MLADIH I.-IV. razred

Ambidekster klub  
voditelj programa

naziv aktivnosti, programa / projekta	„KIM- kultura izgradnje mira i promicanje nenasilnog ponašanja djece i mladih“
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditelj projekta: Ana Habdija-Šorša
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	<p>Opći cilj projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doprinositi smanjivanju pojavnosti svih oblika nasilja među djecom i mladima provođenjem i usavršavanjem suvremenog preventivnog programa</li> </ul> <p>Specifični cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>educirati djecu, mlade i njihove roditelje o štetnosti nasilja i važnosti proaktivnog zalaganja za nenasilno ponašanje i izgradnju kulture mira u dvije lokalne zajednice – Gospiću i Zagrebu</li> </ul>
namjena aktivnosti, programa / projekata	Aktivnosti programa namijenjene su učenicima viših razreda osnovne škole te učenicima srednjih škola.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	<p>Projekt "KIM" namijenjen prije svega populaciji učenika predadolescentne i adolescentne dobi, njihovim roditeljima i nastavnicima uz naglasak na sudjelovanje učenika volontera-aktivista te stručnjaka iz lokalne zajednice pri čemu su korisnici aktivni sudionici cjelokupnog procesa izvođenja projekta: od procjene stanja u lokalnoj zajednici preko planiranja, kreiranja i izvođenja aktivnosti projekta do evaluacije projektnih aktivnosti.</p> <p>Kako se dobna granica početka iskazivanja obrazaca nasilnog ponašanja i granica za počinjanje nasilja spušta potrebno je prilagoditi i početak prevencije ranijoj dobi djece te raditi i s djecom u dobi od 11 godina na dalje..</p> <p>Projektne aktivnosti usklađene su sa 3. modulom Zdravstvenog odgoja: Prevencija nasilničkog ponašanja.</p>
vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)	<p>1. Edukativne radionice opće prevencije pod nazivom „Pozitivna spika – manje nasilnika“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provođenje ciklusa od 5 radionica u 25 razrednih odjeljenja srednjih škola koje obuhvaćaju teme pojavnosti i oblika međuvršnjačkog nasilja, nasilje u vezama mladih, nasilje preko interneta i govor mržnje na internetu te kako i kome se obratiti za pomoć u slučaju da su žrtva nasilja, počinitelji nasilja ili promatrači nasilja kao i temu prava djece i mladih te aktivizma mladih</li> </ul>



Vrijeme provođenja: 01.10.2015. - 28.02.2016.

Planira se uključiti 600 učenika na razini cijelog projekta.

## 2. Nastavak medijske kampanje „Tolerancija–peta strana svijeta“

- Promidžba audio pjesme „STOP nasilju“ i pripadajućeg spota snimljenih tijekom školske godine 2014./2015.
- Obilježavanje datuma koji su usmjereni promociji nenasilja putem prezentacije učeničkih projekata – 5 događaja, 6 učeničkih projekata (Svjetskog dana borbe protiv nasilja, Svjetskog dana borbe protiv nasilja nad djecom, Dana sigurnijeg interneta, Dana ružičastih majica, Dani aktivizma mladih)
- Edukacija vršnjaka-aktivista o važnosti i konstruktivnim načinima reagiranja na nasilje, načinima i ispravnom reagiranju na nasilje njegovim zaustavljanjem ili traženjem pomoći te su potaknuti na daljnje proaktivno djelovanje u lokalnoj zajednici u smjeru zagovaranja nenasilja, tolerancije i izgradnje kulture mira u ukupnom trajanju od 8 sati
- Kreiranje dramske predstave na temu nenasilja i tolerancije te izvođenje predstave u Zagrebu i Gospiću – predstavu kreiraju i izvode vršnjaci-aktivisti uz mentorstvo dramskih pedagoga kroz radionice u ukupnom trajanju od 15 sati

Vrijeme provođenja: 01.09.2015. - 31.08.2016.

Planira se uključiti 15 učenika na razini cijelog projekta.

## 3. Izvođenje programa radionica selektivne prevencije: "I ja mogu drugačije"

- radionice za učenike viših razreda osnovne škole (u dobi 11-14 godina) – nakon što je stručni tim škole identificirao djecu sklonu nasilnim ponašanjima, obavlja se inicijalni razgovor s roditeljima, djeca se uključuju u program preventivnih radionica (8 radionica) uz uključivanje roditelja u praćenje napretka njihovog djeteta

Vrijeme provođenja: 28.02.2015. -31.07.2016.

Planira se uključiti 50 učenika na razini cijelog projekta.

## 4. Senzibilizacija i informiranje roditelja o problemima međuvršnjačkog nasilja

- Predstavljanje projekta na roditeljskim sastancima te informiranje roditelja o pojavnosti i oblicima međuvršnjačkog nasilja, informiranje kako prepoznati da je dijete žrtva ili počinitelj nasilja, kako reagirati i kome se mogu obratiti za pomoć u slučajevima kada prepoznaju da je dijete počinitelj ili žrtva nasilja – ukupno 500 roditelja
- Podjela edukativnih deplijana sa istim informacijama (podjela ukupno 500 deplijana)

Vrijeme provođenja: 01.09.2015. - 31.08.2016.

Planira se uključiti 500 roditelja na razini cijelog projekta.

<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Evaluacija projekta temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe svih aktivnosti na projektu sljedećim metodama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izravnim opservacijama izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici,</li> <li>• iskazima korisnika projekta putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti,</li> <li>• fokus grupama,</li> <li>• analizom sadržaja objavljenih materijala i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti.</li> </ul> <p>Sve informacije su dokumentirane i evidentirane kako bi se omogućila provjera zaključaka evaluacijskog izvještaja. Evaluacija se temelji na postavljenim ciljevima projekta te na planiranim rezultatima odnosno postignućima svakog pojedinog cilja.</p> <p>Evaluacija procesa ima za cilj utvrditi do koje mjere je program proveden kako je zamišljeno, koja su bila (eventualna) odstupanja od plana i razlozi za to, koliko su korisnici zadovoljni programom i kako sami procjenjuju dobiti od programa te kako korisnici procjenjuju sadržaj i način rada u programu. Za evaluaciju procesa važno je i kako izvoditelji programa procjenjuju uspješnost implementacije programa prema unaprijed definiranom planu i njihovo zadovoljstvo procesima tijekom samog provođenja programa. Kako bi se istražili navedeni elementi implementacije programa primijenit će se upitnici i protokoli izrađeni za potrebe ovog programa u skladu s planiranim aktivnostima.</p> <p>Prikupljeni podaci koristit će se za unaprjeđenje programa tijekom provođenja i za sljedeće implementacije te interpretaciju rezultata, odnosno učinka projekta u ostvarenju postavljenih ciljeva.</p>
<p>troškovnik aktivnosti, projekta</p>	<p>Troškove aktivnosti podmiruje Ambidekster klub uz financijsku potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.</p> <p>*Napomena: Projekt je prijavljen na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. O rezultatima, koji se očekuju tijekom jeseni 2015. ovisit će provedba projektnih aktivnosti.</p>

4. Projekti: **KLIKNI ZA SIGURNOST**

I.-IV. razred

Ambidekster klub  
voditelj programa

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Klikni za sigurnost“ – projekt usmjeren prevenciji nasilja nad djecom
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Ivana Buljan Babić
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	<p>Ciljevi za koje su specificirani mjerljivi rezultati koji se očekuju po završetku projekta jesu sljedeći:</p> <p>1) Iz perspektive dobrobiti za korisnike:</p> <p>a) djeca u i mladi u dobi od 12–18 godina – opća populacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprinosti većoj razinu informiranosti i znanja o štetnosti nasilnih ponašanja, te iskazuju manju toleranciju prema nasilju</li> <li>• omogućiti veću razinu znanja u pogledu proaktivnih i asertivnih ponašanja, te znaju gdje i na koji način mogu dobiti potrebnu pomoć i podršku u slučaju nasilja nad njima</li> </ul> <p>b) djeca i mladi u dobi od 12–18 godina u potrebi za stručnim intervencijama (socijalnopedagoški tretman, psihosocijalna podrška, krizne intervencije, savjetovanje):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti rješavanje konfliktne/kriznu situaciju radi koje su se javili/radi koje su upućeni u savjetovalište za mlade</li> <li>• omogućiti reduciranje simptomatskog ponašanja do razine koja omogućava svakodnevno funkcionalno ponašanje</li> <li>• omogućiti veću razinu motivacije i spremnosti/odgovornosti u planiranju i realizaciji osobnih ciljeva/ishoda i promjena obrazaca ponašanja</li> <li>• omogućiti više sigurnosti i samopouzdanja u pogledu rješavanja konfliktne situacija</li> <li>• omogućiti veću razinu znanja, te veći stupanj samopouzdanja u pogledu korištenja samozaštitnih ponašanja u potencijalno opasnim ili konfliktnim situacijama</li> <li>• omogućiti porast drugih sastavnica socijalne kompetentnosti (sposobnost rješavanja problema, regulacije osjećaja i drugo)</li> <li>• omogućiti osobne dobitke od sudjelovanja u radu savjetovališta za mlade kao što su osobni rast i razvoj, stjecanje prijateljstva, kvalitetno provedeno vrijeme, kvalitetan odnos s odraslima (povjerenje u autoritet)</li> </ul>
namjena aktivnosti, programa / projekata	Aktivnosti programa namijenjene su učenicima viših razreda osnovne škole te učenicima srednjih škola.
način realizacije aktivnosti, programa /	Projekt "KIM" namijenjen prije svega populaciji učenika predadolescentne i adolescentne dobi, njihovim roditeljima i nastavnicima uz naglasak na

projekta	<p>sudjelovanje učenika volontera-aktivista te stručnjaka iz lokalne zajednice pri čemu su korisnici aktivni sudionici cjelokupnog procesa izvođenja projekta: od procjene stanja u lokalnoj zajednici preko planiranja, kreiranja i izvođenja aktivnosti projekta do evaluacije projektnih aktivnosti.</p> <p>Kako se dobna granica početka iskazivanja obrazaca nasilnog ponašanja i granica za počinjanje nasilja spušta potrebno je prilagoditi i početak prevencije ranijoj dobi djece te raditi i s djecom u dobi od 11 godina na dalje..</p> <p>Projektne aktivnosti usklađene su sa 3. modulom Zdravstvenog odgoja: Prevencija nasilničkog ponašanja.</p>
vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)	<p><b>1. Presentacije/radionice za osnovce i srednjoškorce "Budi najjača karika u lancu nenasilja"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dvije radionice u trajanju od jednog sata</li> <li>• cilj je informirati i educirati djecu i mlade na temu štetnosti i potrebe sprečavanja nasilja te senzibilizirati za traženje stručne pomoći u slučaju nasilja nad njima, djeca i mladi su informirani o etici korištenja interneta, kako da se i kome obrate za pomoć te na koji se način mogu uključiti u kampanju „Klikni za nenasilje“ i aktivističko djelovanje za sprječavanje govora mržnje na internetu</li> </ul> <p>Vrijeme provedbe: 01.11.2015. - 01.03.2016.</p> <p>Na razini cijelog projekta planirano je uključivanje oko 500 učenika.</p> <p><b>2. Grupni rad s djecom i mladima "SAFE"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 radionica u trajanju od 2 sata</li> <li>• socijalnopedagoški program radionica za djecu i mlade koje su sudjelovale u nasilnim događajima kao žrtve različitih oblika nasilja</li> </ul> <p>Vrijeme provedbe: 01.03.2015. - 31.07.2016.</p> <p>Na razini cijelog projekta planirano je uključiti 50 djece i mladih.</p> <p><b>3. Tretmanske intervencije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualni rad s djecom, mladima i roditeljima (djeca i mladi se uključuju uz sudjelovanje roditelja)</li> </ul> <p><b>4. Edukacija volontera aktivista "Cybercool – edukacija i aktivizam"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacija mladih aktivista (u dobi od 18-24 godine) održat će se prema pripremljenom programu edukacija</li> <li>• program se sastoji od dvije jednodnevne radionice, a provodi se s ciljem osposobljavanja dobrovoljno prijavljenih mladih (aktivista) za sudjelovanje u kampanji „Klikni za nenasilje“.</li> <li>• mladi aktivisti su tijekom izvođenja edukacija za učenike sustavno vođeni i mentorirani – u grupama i individualno</li> </ul> <p>Vrijeme provedbe: 01.01.2015. - 01.03.2016.</p> <p>Na razini cijelog projekta planirano je uključiti 15 djece i mladih.</p>

	<p><b>5. Kampanja „Klikni za nenasilje“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provodi se sa svrhom informiranja javnosti o problemu nasilja nad djecom uključujući <i>cyberbulling</i> i govor mržnje na internetu te o rizicima njegovog utjecaja na razvoj djece i mladih te društva i zajednice u cjelini</li> <li>• djeca i mladi uključuju se dobrovoljno u kampanju prema vlastitim preferencijama</li> </ul> <p>Vrijeme provedbe: 01.03.2015. - 30.05.2015. Na razini cijelog projekta planirano je uključiti 15 djece i mladih.</p>
<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Evalucija projekta temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe svih aktivnosti na projektu sljedećim metodama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izravnim opservacijama izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici,</li> <li>• iskazima korisnika projekta putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti,</li> <li>• fokus grupama,</li> <li>• analizom sadržaja objavljenih materijala i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti.</li> </ul> <p>Sve informacije su dokumentirane i evidentirane kako bi se omogućila provjera zaključaka evaluacijskog izvještaja. Evaluacija se temelji na postavljenim ciljevima projekta te na planiranim rezultatima odnosno postignućima svakog pojedinog cilja.</p> <p>Evalucija procesa ima za cilj utvrditi do koje mjere je program proveden kako je zamišljeno, koja su bila (eventualna) odstupanja od plana i razlozi za to, koliko su korisnici zadovoljni programom i kako sami procjenjuju dobiti od programa te kako korisnici procjenjuju sadržaj i način rada u programu. Za evaluaciju procesa važno je i kako izvođači programa procjenjuju uspješnost implementacije programa prema unaprijed definiranom planu i njihovo zadovoljstvo procesima tijekom samog provođenja programa. Kako bi se istražili navedeni elementi implementacije programa primijenit će se upitnici i protokoli izrađeni za potrebe ovog programa u skladu s planiranim aktivnostima.</p> <p>Prikupljeni podaci koristit će se za unaprjeđenje programa tijekom provođenja i za sljedeće implementacije te interpretaciju rezultata, odnosno učinka projekta u ostvarenju postavljenih ciljeva.</p>
<p>troškovnik aktivnosti, projekta</p>	<p>Troškove aktivnosti podmiruje Ambidekster klub uz financijsku potporu Ministarstva socijalne politike i mladih.</p> <p>*Napomena: Projekt je prijavljen na natječaj Ministarstva socijalne politike i mladih. O rezultatima, koji se očekuju tijekom jeseni 2015. ovisit će provedba projektnih aktivnosti.</p>

## 5. Projekt: "SEECEL - "

*Nositelji aktivnosti* : XV. gimnazija, Zagreb

*Partneri u projektu*: trideset i jedna (31) srednja strukovna škola i gimnazija uključena u projekt iz Albanije, Bosne i Hercegovine, Hrvatske, Kosova, Makedonije, Crne Gore, Srbije i Turske.

*Koordinatori aktivnosti u XII. gimnaziji*: dr. sci. Andreja Marina, prof.

*U provedbi aktivnosti sudjeluju*: Blaženka Ječminek, Andreja Marina, Jasenka Fuerst, Darinka Gusek, Mia Čačić, Dijana Soldić, Ivan Tomičević, Tea Bajan, Ivan Gverić, Barbara Arić.

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI, CILJ PROGRAMA</b>	Aktivno uključivanje učenika u učenje o poduzetništvu
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Razvijanje poduzetničkih sposobnosti, poticanje kreativnosti i odgovornosti u radu te razvijanje samostalnosti i inovativnosti.
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	Nastavak projekta realizirat će se posjetom učenika i nastavnika uključenih u prethodnu fazu projekta jednoj od škola-partnera u projektu.
4..	<b>FINANCIRANJE:</b>	Projekt se financira sredstvima Regionalnog centra za razvoj poduzetničkih kompetencija za zemlje jugoistočne Europe ( SEECEL ISCED 3) Planirana sredstva 15000 kuna
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Nakon završetka planiranih aktivnosti, organizirat će se okrugli stol učenika i nastavnika koji su sudjelovali u raznim mikroprojektima i aktivnostima tijekom dvogodišnje provedbe istog. Zaključci o uspjehu i učinku projekta bit će formulirani i izneseni Školskom odboru, Vijeću roditelja, Vijeću učenika te raspravljani na satovima razrednih odjela i objavljeni na mrežnim stranicama škole. Učenici će izraditi postere koji će biti izloženi u prostorima škole..
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizacija posjeta, organizacija rasprave, izrada postera, objava zaključaka na mrežnoj stranici škole

## 5.2.6. PLAN IZLETA I EKSKURZIJA

Izleti i ekskurzije planirani su prema Pravilniku za provedbu školskih izleta i ekskurzija. Planirani su jednodnevni i dvodnevni izleti te jedna višednevna maturalna ekskurzija za učenike III. razreda.

Na sjednici Nastavničkog vijeća od 29. rujna 2015. godine prihvaćeni su prijedlozi sljedećih izleta i ekskurzije:

### Izvannastavna aktivnost- ŠKOLSKI IZLETI

### I. razred

Andreja Marina, prof. I.A  
Martina Bačić, prof. I.B  
Ivana Štajdohar, prof. I.C  
Božica Trebeš, prof. I.D  
voditelji programa

1.	NAZIV AKTIVNOSTI	izlet učenika 1. r. u odabranu destinaciju u inozemstvu(Venecija, Padova, Budimpešta,...) ili Hrvatskoj
2.	ODGOJNO-OBRAZOVNI Cilj I OČEKIVANI ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će steći nova i produbiti postojeća znanja o destinacijama kulturno i povijesno važnim za našu zemlju.
3.	NOSITELJI	razrednice 1. A, 1. B, 1. C, 1. D razreda i učenici istih razrednih odjela
4.	NAČIN REALIZACIJE	jednodnevni izlet u destinaciju u inozemstvu ili, u slučaju nepovoljnih okolnosti, u Hrvatskoj
5.	VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2015./2016.
6.	TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prema cjeniku odabrane putničke agencije
7.	NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	plakati
8.	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA	Objava na web stranici škole, korištenje tijekom dana otvorenih vrata, na manifestaciji „Dojdi osmaš“...

**Izvannastavna aktivnost- ŠKOLSKI IZLETI****II. razred**

Ivan Gverić, prof. II.A  
 Jadranka Vlahovec, prof. II.B  
 Ornela Valić, prof. II.C  
 Mia Čačić, prof. II.D  
 voditelji programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<p>Poticanje upoznavanja i zbližavanja učenika međusobno i nastavnika s učenicima. Poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika i razvijanje kritičkog razmišljanja.</p> <p>Upoznavanje povijesti, geografije, prirodnih i kulturnih znamenitosti te umjetničke baštine R. Hrvatske i susjednih zemalja. Upoznavanje obilježja srednjeeuropske i mediteranske baštine, kulture, povijesti, jezika, znanosti.</p>
2.	OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Iskustvo samostalnosti i odgovornosti, osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici i školi. Povezati iskustvo stvarnog doživljaja i iskustva s nastavnim sadržajima koje uče u školi. Naučene sadržaje prepoznati u stvarnosti na terenu.</p>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<p>Prijedlog dvodnevnih – trodnevni izleta:</p> <p>1. Milano i Boromejske otoke</p> <p>Upoznavanje jedinstvenog gradskog plana i arhitekture gradova Milana i okolice, galerija Brera i katedrale, povijesno i umjetničko značenje grada. mogućnost posjeta jednom od najljepših vrtova Italije.</p> <p>2. Salzburg i Hallstatt</p> <p>Upoznavanje posebnog gradskog plana i gradskih znamenitosti grada Salzburga, glazbenog središta – Mozart, stara gradska jezgra, dvorac s parkom, katedrala i dr.</p> <p>Hallstatt gradić u blizini Salzburga poznat po pretpovijesnom nalazištu – obilazak grada i muzeja, te poznatih rudnika soli.</p> <p>3. Prag upoznavanje slavnog srednjeeuropskog središta važnog i utjecajnog u povijesti Europe ali i Hrvatske.</p> <p>Upoznavanje gradskih znamenitosti poput dvorca Hradčani, stare gradske jezgre i posjeta židovskoj četvrti, Karlov most, katedrala sv. Vida muzej F.Kafke.</p> <p>4. Sarajevo razgledavanje Baršćaršije, vijećnice, Begove džamije, Jevrejski muzej i sinagoga, katedrala, Zemaljski muzej i ostale znamenitosti grada koji je obilježio prošlo stoljeće europske.</p>



		<p>5. Osijek i Baranja Razgledavanje tvrđe i stare jezgre grada, posjet Muzeju grada Osijeka, novi dio grada, Kapucinska ulica sa secesijskim građevinama, katedrala. U Baranji je predviđeno obilazak Kopačkog rita uz stručno vodstvo parka, obilazak Tikveša, vinskih podruma opg Josić, obilazak Batine-vidikovac.</p> <p>Prijedlog jednodnevnih izleta:</p> <p>1. Park prirode Papuk-Jankovac obilazak parka uz stručno vodstvo, predviđen je ručak, slobodno vrijeme i obilazak kratkih poučnih staza.</p> <p>2. Krapina: posjeta Muzeja neandertalaca, kuća Ljudevita Gaja i crkve na Trškom vrhu</p> <p>Predviđeni trošak za dvo(tro)dnevni izlet bi bio oko 800 do 900 kn a za jednodnevni izlet između 150 do 250 kn.</p>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Van-učionička, terenska nastava, razgovor, dijalog, drama, improvizacija
5.	VRJEDNOVANJE	Učenici će po povratku s izleta izraditi pano s fotografijama i komentarima o svojim doživljajima i iskustvima s izleta. Posjeti muzejima, galerija, a, gradovima će pomoći učenicima u savladavanju školskih sadržaja. Postignuća i iskustva izleta koristiti će se pri organizaciji budućih izleta.
6.	NAČIN REALIZACIJE	Izlet ostvaruju uključeni nastavnici – razrednici i učenici te putnička agencija prema odabiru i odluci roditelja učenika.

**Izvannastavna aktivnost- ŠKOLSKI IZLETI****III. razred**

*Ivanka Peršić Čurčić, prof. II.A  
Višnja Kovačić, prof. II.B  
Anđa Vladić, prof. II.C  
Nada Kaspret, prof. II.D  
Darinka Gusek, II.E  
voditelji programa*

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	<i>Poticanje upoznavanja i zbližavanja učenika međusobno i nastavnika s učenicima. Poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika i razvijanje kritičkog razmišljanja. Upoznavanje povijesti, geografije, prirodnih i kulturnih znamenitosti te umjetničke baštine zemalja Europe. Upoznavanje obilježja srednjeeuropske i mediteranske baštine, kulture, povijesti, jezika, znanosti.</i>
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<i>Iskustvo samostalnosti i odgovornosti, osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici i školi. Povezati iskustvo stvarnog doživljaja i iskustva s nastavnim sadržajima koje uče u školi. Naučene sadržaje prepoznati u stvarnosti na terenu.</i>
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA</b>	<i>Posjet gradovima i znamenitostima jedne od država Europe ( Španjolska, Grčka ;Češka)</i>
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	<i>terenska nastava, razgovor, dijalog,</i>
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	<i>Učenici će po povratku s maturalnog putovanja u prostoru škole postaviti izložbu fotografija s putovanja</i>
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Izlet ostvaruju razrednici i učenici te putnička agencija prema odabiru i odluci roditelja učenika.</i>

**Izvannastavna aktivnost- ŠKOLSKI IZLETI****IV. razredi**

*Mirela Mikec, prof. IV.A*  
*Dijana Soldić, prof. IV.B*  
*Biserka Malenica, prof. IV.C*  
*Juraj Bubalo, prof. IV.D*  
 voditelji programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	Poticanje upoznavanja i zbližavanja učenika međusobno i nastavnika s učenicima. Poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika i razvijanje kritičkog razmišljanja. Upoznavanje povijesti, geografije, prirodnih i kulturnih znamenitosti te umjetničke baštine R. Hrvatske i susjednih zemalja. Upoznavanje obilježja srednjeeuropske i mediteranske baštine, kulture, povijesti, jezika, znanosti.
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Iskustvo samostalnosti i odgovornosti, osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici i školi. Povezati iskustvo stvarnog doživljaja i iskustva s nastavnim sadržajima koje uče u školi. Naučene sadržaje prepoznati u stvarnosti na terenu.
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)</b>	<p>Prijedlog dvodnevni-</p> <p>1. Milano i Boromejske otoke Upoznavanje jedinstvenog gradskog plana i arhitekture gradova Milana i okolice, galerija Brera i katedrale, povijesno i umjetničko značenje grada. mogućnost posjeta jednom od najljepših vrtova Italije.</p> <p>2. Salzburg i Hallstatt Upoznavanje posebnog gradskog plana i gradskih znamenitosti grada Salzburga, glazbenog središta – Mozart, stara gradska jezgra, dvorac s parkom, katedrala i dr. Hallstatt gradić u blizini Salzburga poznat po pretpovijesnom nalazištu – obilazak grada i muzeja, te poznatih rudnika soli.</p> <p>3. Sarajevo razgledavanje Barščaršije, vijećnice, Begove džamije, Jevrejski muzej i sinagoga, katedrala, Zemaljski muzej i ostale znamenitosti grada koji je obilježio prošlo stoljeće europa. Predviđeni trošak za dvodnevni izlet bi bio oko 800 do 900 kn</p> <p>4. Prag upoznavanje slavnog srednjeeuropskog središta važnog i utjecajnog u povijesti Europe ali i Hrvatske. Upoznavanje gradskih znamenitosti poput dvorca Hradčani, stare gradske jezgre i posjeta židovskoj četvrti, Karlov most, katedrala sv. Vida muzej F.Kafke.</p>
4.	<b>NASTAVNE METODE,</b>	Van-učionička, terenska nastava, razgovor, dijalog,

	<b>OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	drama, improvizacija
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	Učenici će po povratku s izleta izraditi pano s fotografijama i komentarima o svojim doživljajima i iskustvima s izleta. Posjeti muzejima, galerijama, gradovima će pomoći učenicima u savladavanju školskih sadržaja. Postignuća i iskustva izleta koristiti će se pri organizaciji budućih izleta.
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izlet ostvaruju uključeni nastavnici – razrednici i učenici te putnička agencija prema odabiru i odluci roditelja učenika.

## Izvanastavna aktivnost- POSJET NUKLEARNE ELEKTRANE KRŠKO III. i IV. razred

Ivan Gverić, prof.  
voditelj programa

1.	<b>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</b>	-steći znanja o načinu rada NE -naučiti osnovne dijelove NE -upoznavanje učenika s NE i svim pratećim objektima
2.	<b>OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	-povezati i produbiti gradivo iz fizike, kemije, biologije, ekologije -omogućiti učenicima uvid u način rada NE -približiti učenicima proces proizvodnje električne energije
3.	<b>SADRŽAJ PROGRAMA</b>	Posjet NE Krško
4.	<b>NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA</b>	-vizualne -verbalne
5.	<b>VRJEDNOVANJE</b>	-individualno praćenje u novonastaloj situaciji -foto dokumentacija, plakati, izvješća i komentari učenika, opis i tumačenje pojedinih eksperimenata, ocjena za posebno aktivne pojedince
6.	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-dobivanje suglasnosti i dogovor s djelatnicima NEK-a -prikupljanje suglasnosti roditelja -organizacija putovanja -stručna posjeta NEK-u -nakon stručne posjete, učenici pišu izvještaj, a dobiveni radovi bit će pregledani i ocijenjeni, a potom javno prezentirani.

## 5.2.7. PROGRAMI

### Manifestacija „DOJDI OSMAŠ“

I.-IV. razredi

Barbara Arić, pedagog  
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	-cilj je sudjelovanjem nastavnika i djelatnika škole upoznati potencijalne učenike sa školom i aktivnostima škole
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	-rad u grupama -javni nastup učenika -prezentacija škole
5.	VREDNOVANJE	-posjet budućih učenika štandu na smotri, broj kandidata na upisu rezultata i njihov školski uspjeh
6.	NAČIN REALIZACIJE	-sudjelovanje u realizaciji svibanj 2015. godine

## Program ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, sanosvjesne i odgovorne osobe.

Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.

Program se zasniva na višedimenzionalnom modelu koji obuhvaća povezanost mentalnog, emocionalnog, duhovnog, tjelesnog i socijalnog aspekta zdravlja što pridonosi cjelovitosti razvoja i povećanja kvalitete življenja svake osobe.

Plan i programa zdravstvenog odgoja sastoji se od četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje.

Kroz dosadašnje aktivnosti i rad škole i do sada smo provodili većinu predviđenih sadržaja kroz predavanja liječnika, pedagoga i psihologa škole, program prevencije ovisnosti, programa Sportom protiv ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja, sadržaje u okviru pojedinih nastavnih predmeta (biologije, kemije psihologije, TZK-e, hrvatskog jezika, etike, vjeronauka, sociologije, filozofije), građanskog odgoja i obrazovanja, prigodnim projektima i programima tijekom školske godine. Sve dobre projekte i aktivnosti zadržat ćemo u daljnjem radu.

Dio Nastavnog plana i programa zdravstvenog odgoja koji je predviđen ostvarivati na satovima razrednika integriran je u Planu rada razrednih zajednica koji je integralni dio Godišnjeg plana rada, a dio koji će se ostvarivati na predmetnim satovima nastavnici će posebno naglasiti u svojim operativnim planovima.

## Program **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja provodi se integrirano kroz sve nastave predmete za učenike od I. do IV. razreda. Dio tema provodi se i na satu razrednika kao i na Vijeću učenika.

Cilj nam je da savladavanjem tema Građanskog odgoja i obrazovanja učenici razviju građanske vještine i sposobnosti, da mogu kritički analizirati informacije iz različitih izvora, razviju sposobnosti nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba, razviju osjećaj solidarnosti i vještine sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razviju tehnike osvještavanja i oslobađanja od stereotipa i predrasuda, steknu vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihova unaređenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva. Ovo su ujedno obrazovni i odgojni ishodi fakultativne nastave građanskog odgoja i obrazovanja.

Na temelju čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i čl. 12. Statuta škole, na sjednici Školskog odbora, dana 29. rujna 2015. godine je donesen Školski kurikulum za školsku godinu 2015./2016. na prijedlog Nastavničkog vijeća.

KLASA: 602-03/15-03/43

URBROJ: 251-297-01-15-01

Predsjednik Školskog odbora:

Ravnateljica :

---

Juraj Bubalo, prof.

---

Blaženka Ječminek, dipl. ing.