

XII. GIMNAZIJA
ZAGREB, Gjüre Prejca 2

ŠKOLSKI KURIKULUM

Zagreb, rujän 2017.

SADRŽAJ

1. Uvod.....	3
2. Dugoročni i kratkoročni plan razvoja.....	4
2.1. Dugoročni plan.....	4
2.2. Kratkoročni plan.....	4
3. Očekivana odgojno obrazovna postignuća.....	5
4. Strategija razvoja.....	5
5. Područja kurikuluma.....	6
5.1. Opći ili obvezni dio.....	6
5.2. Izborni sadržaji.....	9
5.2.1. Izborna nastava školske godine 2017./2018.....	9
5.2.2. Dodatna nastava školske godine 2017./2018.....	25
5.2.3. Dopunska nastava školske godine 2017./2018.....	28
5.2.4. Izvannastavne aktivnosti školske godine 2017./2018.....	30
5.2.5. Projekti školske godine 2017./2018.....	42
5.2.6. Plan izleta i učeničkih ekurzija.....	55
5.2.7. Programi.....	61

1. Uvod

Školski kurikulum objedinjuje sve aktivnosti koje se planiraju provesti tijekom školske godine 2017./2018. U školskom kurikulumu su prikazane sastavnice kurikularnog sustava:

- *sadržaj (tematske cjeline)*
- *ciljevi i zadaci odgojno obrazovnih područja*
- *vremenik aktivnosti*
- *očekivana postignuća*
- *način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja*

Temeljna osobina ovog kurikulumu je da se težište sa sadržaja usmjerava na ciljeve i rezultate i da je usmjeren na učenika i na učenje kao proces.

U svim svojim sastavnicama kroz Školski kurikulum XII. gimnazije provlače se temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikulumu: **ZNANJE, SOLIDARNOST, IDENTITET I ODGOVORNOST.** Cilj cjelokupnog gimnazijskog obrazovanja je *odgovorna, samostalna i djelatna osoba.*

2. Dugoročni i kratkoročni plan

2.1. Dugoročni plan

- *aktivnosti i suradnja s lokalnom zajednicom i Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i sport uz plan izgradnje nove školske zgrade*
- *uključivanje djelatnika u programe Agencije za mobilnost i programe EU (COMENIUS)*
- *nastavak edukacije djelatnika XII. Gimnazije u sklopu pilot projekta e-Škole kojem je cilj pilotirati organizacijske, tehnološke i obrazovne koncepte uvođenja IKT-a u obrazovne i poslovne procese u XII. gimnaziji kroz dvije školske godine te na temelju iskustva pilotiranja razviti strategiju za implementaciju sustava digitalno zrelih škola*
- *uključivanje XII. gimnazije u e-Dnevnik*
- *nastavak rada na postojećim projektima*

2.2. Kratkoročni plan

- *poticanje kvalitetnog ozračja u školi i među školama koje djeluju u istoj školskoj zgradi kao poticajnog okvira za odgoj i stjecanje znanja*
- *senzibilizacija svih zaposlenika za djecu s posebnim potrebama i uspješnu učenika s teškoćama*
- *intenzivirati suradnju s roditeljima četvrtih razreda u cilju što boljeg uspjeha na maturi*
- *razrada i ujednačavanje kriterija ocjenjivanja na razini stručnih vijeća*
- *nabava suvremenih nastavnih sredstava i pomagala*
- *uvođenje novih međupredmetnih tema na satove razredne zajednice: poduzetništvo, osobni socijalni razvoj, kako učiti, zdravi stilovi života, pravilnom prehranom do zdravlja, zaštita okoliša i odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo*

3. Očekivana odgojno obrazovna postignuća

- razvijene jezično-komunikacijske, matematičko-prirodnoznanstvene i društveno humanističke kompetencije
- razvijene informatičko-komunikacijske kompetencije
- razvijen osjećaj za očuvanje nacionalne kulturne baštine i njegovanje nacionalne svijesti i identiteta
- poznavanje i poštivanje i provođenje ljudskih prava u školi i osobnom životu
- razumijevanje značenja rada u najširem smislu za pojedinca i društvo
- usvojene osnovne spoznaje o poduzetničkoj kompetenciji
- usvojen stav o važnosti osobne i društvene odgovornosti i samostalnosti
- razvijena sposobnost kritičkog mišljenja
- razvijena svijest o osobnom zdravlju i zdravoj okolini
- osposobljenost za uočavanje i rješavanje problema u životnoj zajednici

4. Strategija razvoja

- unapređivanje svih oblika komunikacije u školi
- poticanje profesionalnog razvoja djelatnika i ostvarivanje svih razina stručnog usavršavanja
- unapređivanje odgojno obrazovnog procesa (suvremene metode i oblici poučavanja i primjena suvremenih sredstava i pomagala)
- promicanje aktivnosti škole na web stranicama škole te u lokalnim i gradskim medijima
- poticanje suradnje škole s lokalnom zajednicom na području Dubrave i Grada Zagreba
- unapređivanje suradnje s osnovnim školama u Dubravi i srednjim školama u Zagrebu
- promicanje nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja u školi
- poticanje učenika i svih zaposlenika škole na kvalitetan odnos prema osobama s posebnim potrebama

5. Područja kurikuluma

Kurikularna područja obuhvaćaju:

5.1. Opći ili obvezni dio

OPĆI ILI OBVEZNI DIO čini jezgrovnu strukturu kurikuluma. Tu spadaju svi nastavni predmeti redovne nastave, *diferencirani* programi za djecu s posebnim potrebama i *međupredmetni* sadržaji koji će produbiti znanja učenika o zdravlju, pravima i odgovornosti djece, o poduzetništvu, o toleranciji, jednakosti među spolovima i demokratskom građanstvu.

Dio međupredmetnih sadržaja i program zdravstvenog odgoja učenici će moći usvojiti na satovima razrednog odjela prema planu rada razrednika.

5.2. Izborni sadržaji

IZBORNE SADRŽAJE škola je planirala u skladu sa željama učenika i prema prostornim i kadrovskim mogućnostima škole.

Programi izbornih sadržaja se nalaze u prilogu kurikuluma.

5.2.1. IZBORNA NASTAVA ŠKOLSKE GODINE 2017./2018.

Razred	IZBORNI PREDMET			
	Povijest	Astronomija	Biologija	Informatika
II.A	8	4	5	5
II.B	3	4	3	7
II.C	2	9	7	5
II.D	7	6	1	3
Ukupno	20	23	16	20

Nastavnici voditelji izbornih programa u II. razredima:

Povijest – Andreja Gržina, prof.

Astronomija – Ivan Gverić, prof.

Biologija – Ana Štrbac-Zupan, prof.

Informatika – Božica Trebeš, prof.

Razred	IZBORNI PREDMET			
	Engleski jezik	Povijest	Geografija	Biologija
III.A	7	2	10	7
III.B	6	7	6	7
III.C	5	8	3	7
III.D	-	11	6	6
Ukupno	18	28	25	27

Nastavnici voditelji izbornih programa u III. razredima:

Engleski jezik – Andreja Marina, prof.

Povijest – Martina Bačić, prof.

Geografija – Mirela Kovačević, prof.

Biologija – Sanda Veček-Šimunović, prof.

Razred	IZBORNI PREDMET		
	Hrvatski jezik	Engleski jezik	Matematika
IV.A	5	9	7
IV.B	2	7	15
IV.C	12	-	10
IV.D	14	1	12
IV. E	1	6	15
Ukupno	34	23	59

Nastavnici voditelji izbornih programa u IV. razredima:

Hrvatski jezik – Biserka Malenica, prof,

- Goran Novaković, prof.

Engleski jezik – Jadranka Vlahovec, prof.

Matematika – Dijana Soldić, prof.

- Mia Čačić, prof.

Izborna nastava iz **POVIJESTI**

II. razredi
Andreja Gržina, prof.
 voditelj programa

1.	<p>ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA</p>	<p>Učenik će spoznati važnost formiranja nacionalnih država u Europi: što je dovelo do uspostave granica, i razlike među narodima; kako su nastali i evoluirali različiti jezici.</p> <p>Kako su nastale vojske i vojne uniforme; te tko je u povijesti određivao ratna pravila. Izložiti će se hijerarhija srednjovjekovnog društva, fenomen viteštva te razvoj srednjovjekovnih komuna u razvijenom i kasnom srednjem vijeku. Objasniti nastanak prijestolnica: što je uvjetovalo nastanak Venecije, a što Sankt Petersburga.</p> <p>Učenik će shvatiti proces razvoja hrvatskog društva, gradova / kaštela te razvoj hrvatskog grba kroz povijest.</p> <p>Učenik će doći do spoznaje o najvažnijim srednjovjekovnim fenomenima: cehovi, obrti, manufakture. Kako se razvija ratarstvo: promjene u životu običnih seljaka i kmetova u srednjem vijeku; kada su u Europu došle neke kulture, poput tulipana, duhana, šećera i dr.</p> <p>Značenje religije u srednjem vijeku: kakva je bila pobožnost, hereze, inkvizicija, koliki je bio utjecaj magije te zašto se javljaju hodočašća. Što se zbiva kad dolazi do sukoba civilizacija: suradnja kršćana i islama; kako je nastao vjerski terorizam?</p> <p>Učenik će moći obrazložiti uzroke i pravce reformacije: zašto dolazi do crkvenog raskola i kakve su bile posljedice.</p> <p>Kako srednji vijek gleda na čovjeka: na ljubav, na smrt, kako se razvijala srednjovjekovna filozofija.</p> <p>Srednjovjekovna umjetnost: razvoj slikarstva, glazbe, zabave i kazališta u srednjem vijeku.</p> <p>Učenik će moći objasniti nove pojave u obiteljskom životu: kako je došlo do pojave prezimena u Europi, a kako u Hrvatskoj; srednjovjekovni brak: kako se sklapa brak, koliko je bitna ljubav, a koliko interesi (značenje miraza).</p> <p>Zabava u srednjem vijeku: razvoj kartaških igara.</p> <p>Učenici će doći do osnovnih informacija vezanih za prehrambene navike srednjeg i novog vijeka: koje su najčešće predrasude o hrani: što jedu koji narodi: omiljena jela nekima su kućni ljubimci. Kako je u Europu došao čaj, a kako kava.</p> <p>Začini: koliko je paprika primijenila naše navike.</p> <p>Učenici će moći objasniti francusku kuhinju: nastanak i razvoj sira, šampanjca (vinarstva); pojava pudinga; vidjeti kako dolazi do promjena u načinu prehrane: kako se počinje jesti</p>
----	--	--

		<i>vani; kako nastaju supermarketi i kakva je to revolucija bez hrane.</i>
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Učenik će biti sposoban navesti razlike u formiranju kultura i običaja najvažnijih europskih naroda; znati obrazložiti razvoj gradova, formiranje prijestolnica i usporediti razvoj Hrvatske u odnosu na europske procese. Učenik će biti sposoban izložiti više informacija vezanih za srednji vijek: objasniti kako se mijenjao život feudalaca, građanstva, inteligencije, svećenstva te običnih kmetova.</p> <p>Znati prepoznati tijek razvoja filozofije koja će voditi crkvenom raskolu; utjecaj hereza na pobožnost i koliko su prisutni danas neki fenomeni srednjeg vijeka: cehovi, bratovštine, sekte, terorizam; prepoznati srednjovjekovne pravce u umjetnosti i njihove karakteristike.</p> <p>Učenike će biti sposoban obrazložiti odnose srednjovjekovne obitelji: zašto su bile mnogobrojne, kako su se sklapali brakovi, kolika je bila sloboda u izboru bračnog partnera; kako se tolerirala nevjera; objasniti u kojem su periodu došle koje namirnice u Europu i kako su promijenile prehrambene navike. Kakve su razlike u prehrani pojedinih naroda te kakve su bile slučajnosti u otkrivanjima delicija. Koliko je Hrvatska pratila europske trendove u hrani.</p>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<p>PO MJERI ČOVJEKA KROZ STOLJEĆA</p> <p>GRAD, DRUŠTVO, DRŽAVA U SREDNJEM VIJEKU</p> <p>PO MJERI ČOVJEKA KROZ STOLJEĆA</p> <p>OBRTI, RELIGIOZNOST I KULTURA SREDNJEG VIJEKA</p> <p>PO MJERI ČOVJEKA KROZ STOLJEĆA</p> <p>OBITELJ I HRANA U SREDNJEM VIJEKU</p>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p>Metode i oblici rada: razgovor, izlaganje, rad s izvorima muzej</p> <p>Nastavna sredstva: zidna karta, izvori, Internet</p>
5.	VRJEDNOVANJE	Seminarski radovi učenika i posjeti muzejima u Zagrebu i bližoj okolini radi upotpunjavanja gradiva
6.	VRIJEME REALIZACIJE	u nastavnoj godini 2016-2017. dva sata tjedno.
7.	NAČIN REALIZACIJE	u izbornoj nastavi.

Izborna nastava iz **ASTRONOMIJE**

II. razredi
Ivan Gverić, prof.
 voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<p>-Upoznati učenike sa osnovama svemira</p> <p>- kakvi sve objekti postoje u svemiru, kako su međusobno povezani, načinima njihovog gibanja i načinima istraživanja svemira.</p> <p>-razvijanje znanstvenog mišljenja i popularizacija astronomije.</p>
2.	OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>-proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u području fizike i astronomije za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes</p> <p>-popularizacija astronomije kao znanosti</p>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<p>-Mjesec</p> <p>-Geografska astronomija</p> <p>-Sunčeva porodica</p> <p>-Zemljina skupina planeta</p> <p>-Sunce</p> <p>-Zvijezde i galaksije</p> <p>-Svjetlost u teleskopu</p>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p>-metoda praktičnih radova</p> <p>-vizualne metode</p> <p>-metoda usmenog izlaganja</p> <p>-metoda razgovora</p> <p>-rad u skupinama, parovima i individualni</p>
5.	VRJEDNOVANJE	<p>-vođenje učenika u osnovne pojmove astronomije, primjena tih pojmova u svakodnevnom životu i znanosti, osposobljavanje za znanstveni način razmišljanja</p> <p>-Opisno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje ocjenom</p> <p>-za individualni razvoj učenikovih sposobnosti i poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima</p>
6.	NAČIN REALIZACIJE	<p>-Nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima drugih razreda i odvija se u prostorijama škole</p> <p>-U okviru nastave predviđen je posjet planetariju u Tehničkom muzeju u Zagrebu i posjet zvjezdarnici.</p>

Izborna nastava iz **BIOLOGIJE**

II. razredi
Ana Štrbac-Zupan, prof.
 voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> -usvojiti pojam mikrobiologija, područje istraživanja -naučiti značaj mikroorganizama za prirodu I čovjeka -usvojiti sistematiku mikroorganizama -naučiti pripremiti mikroskopske preparate I postupke bojenja preparata -usvojiti znanje o utjecaju različitih fizikalnih I kemijskih čimbenika na bakterije -usvojiti značenje bakterija kao uzročnika bolesti u biljaka, životinja I čovjeka -primijeniti naučeno znanje u svakodnevnom životu -usvojiti znanje o različitim bolestima uzrokovanim gljivicama -usvojiti znanje o virusnim bolestima biljaka, životinja I čovjeka -uočiti važnost razborite prehrane I primijeniti načela I pravila zdrave prehrane pri izradi kvalitetnog dnevnog jelovnika -naučiti o posljedicama prekomjernog ili nedostatnog unosa hrane te razumjeti ravnotežu između unosa I potrošnje energije -usvojiti znanje o pravilnom izboru namirnica kojima se mogu spriječiti mnoge bolesti, a neke I potpuno izliječiti -naučiti o štetnosti pušenja, alkohola I droga - shvatiti da je zdrava prehrana unos hranjivih tvari koji povećava naše najbolje mentalne sposobnosti I emocionalnu ravnotežu, poboljšava naše najbolje tjelesne sposobnosti, smanjuje pojavljivanje bolesti I nudi najdulji zdravi životni vijek
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Pripremiti učenike za samostalno istraživanje I zaključivanje. Potaknuti ih na znanstveno razmišljanje I usvajanje novih bioloških spoznaja.</p> <p>Kroz navedeni program pripremiti učenike za državnu maturu.</p>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u mikrobiologiju 2. Bakteriologija 3. Mikologija 4. Virologija 5. Zdrava prehrana

4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	-frontalni rad, individualni rad, rad u grupama, razgovor, usmeno izlaganje, praktični rad, crtanje, promatranje, demonstracija -- udžbenik, grafoskop, prozirnice, mikroskop, trajni mikroskopski preparati, slikovni materijali, hranjive podloge s razvijenim kolonijama, povećalo, laboratorijski materijal, prirodni materijal, nastavni listići, zadavi za pisanu projeru znanja, računalo, projektor
5.	VRJEDNOVANJE	Vrjednovati usvojeno znanje (jedna usmena i pismena provjera znanja u polugodištu). Vrjednovati aktivnosti u učionici (izrada plakata, prezentacije, praktični rad). Vrjednovati aktivnosti na terenskoj nastavi.
6.	NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se odvijati dva puta tjedno, ukupno 70 sati godišnje. Program će se realizirati kroz teoretsku nastavu, vježbe i mikroskopiranja, učeničke referate, prezentacije, izradu plakata, terensku nastavu (posjet Mikrobiološkom laboratoriju, Virološkom zavodu PMF-a, Botaničkom vrtu, Zoološkom vrtu, Prirodoslovno-matematičkom fakultetu, Prirodoslovnom muzeju).

Izborna nastava iz INFORMATIKE

II. razredi
Božica Trebeš, prof.
 voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Uvesti učenike u osnove programiranja uz pomoć pseudokoda. Razvijati apstraktno mišljenje i matematičku logiku, kreativnost, dosljednost i sistematičnost u radu.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	.Naučiti učenike izraditi MS Powerpoint prezentaciju i osposobiti ih za samostalnu izradu. Naučiti koristiti MS Publisher. Naučiti izraditi web stranicu uz pomoć html-a.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	MS PowerPoint MS Publisher HTML MS Front Page Programiranje Python
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Metoda razgovora, demonstracija, usmenog izlaganja Individualni rad, rad u paru, frontalni rad Udžbenik, računala
5.	VRJEDNOVANJE	Četiri praktične provjere na računalu tijekom godine Četiri usmene provjere tijekom godine
6.	NAČIN REALIZACIJE	70 sati godišnje (dva sata tjedno)

Izborna nastava iz **ENGLESKOG JEZIKA**

III. razredi
Andreja Marina, prof.
 voditelj programa

1.	AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
2.	CILJEVI	Izborna nastava iz engleskog jezika namijenjena je zadovoljavanju iskazanog povećanog zanimanja učenika za sadržaje koji nisu obuhvaćeni planom i programom redovne nastave engleskog jezika.
3.	NAMJENA	Osim razvijanja jezičnih vještina za receptivno i produktivno služenje engleskim jezikom (govor, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem), putem prezentacija u sklopu projekata, s naglaskom na aktualne teme one o civilizaciji i kulturi, cilj je osposobiti učenike za daljnje i samostalno učenje te primjenu raznih izvora znanja.
4.	NOSITELJI	Andreja Marina, prof. i učenici trećih razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz engleskog jezika.
5.	NAČIN PROVEDBE	Nastava se realizira kroz planiranih 70 nastavnih sati godišnje (35 nastavnih tjedana – tjedno 2 sata). Od toga : <ul style="list-style-type: none"> - predavanja i rasprave na temu, 35 nastavnih sati - samostalne prezentacije i prezentacije u paru – individualna obrada teme i prezentacija uz raspravu u kojoj sudjeluje svi učenici – jednom u polugodištu, 20 sati - izrada postera u sklopu projekata “Where English is Croatian” i “The 1960s”, 6 sati - organizirane posjete veleposlanstvima te drugim institucijama i razgovori s izvornim govornicima – 5 sati - pisane provjere, 4 sata
6.	VRIJEME PROVEDBE	IX. 2017 – VI. 2018.
7.	NAČIN VREDNOVANJA – OCJENJIVANJA	Ocjenjuju se govor s razumijevanjem, kvaliteta pisanih sadržaja (argumentativni esej) te samostalnost u radu, koja obuhvaća praćenje i bilježenje aktivnosti na nastavi, pokazanog zanimanja za nastavne sadržaje, kvalitetu prezentacije teme po zajedničkom odabiru učenika i nastavnice, sudjelovanje u raspravama, postavljanjem pitanja i pokazivanjem volje i želje za znanjem i napredovanjem te suradnju s ostalim učenicima i vladanje na nastavi i tijekom posjeta institucijama – brojčane ocjene i bilješke.

Izborna nastava iz **POVIJESTI**

III. razred
Martina Bačić, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<p>-Cilj: kroz istraživačku temu „Povijest grada Zagreba s naglaskom na 18. i 19. stoljeće“ učenicima predočiti iskustveno znanstveni i problemski pristup istraživanju povijesti te uvesti učenike u metodologiju povijesne znanosti</p> <p>-Zadaci: - uvesti učenike u istraživačku temu kroz sažetu povijest grada Zagreba i predstavljanje izvora i literature za istraživanje</p> <p>-objasniti učenicima kako će se odvijati izborna nastava i na koji način će oni kroz zadane manje teme i izradom referata i njihovim izlaganjem pred ostalim učenicima svi doprinijeti sintezi i povijesnoj slici grada Zagreba s više aspekata, (povijesni, društveni, kulturni, gospodarski i povijesnknjiževni aspekt)</p> <p>-posjetiti Muzej Grada Zagreba i Povijesni Muzej, arhive i nacionalnu sveučilišnu knjižnicu, pojedine lokacije na Gornjem Gradu</p> <p>-upoznati učenike s kritičkom analizom povijesnih izvora</p> <p>-vrednovati referate i izlaganja učenika</p> <p>-obraditi određene teme i pismeno provjeriti koliko su kroz ovakav vid rada usvojili znanja</p>
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>-razviti kod učenika znanstveni pristup istraživanju te proširiti poimanje povijesti kao istraživanje ne samo političkog aspekta povijesti, već i mnogih drugih aspekata kojim se povijesna znanost bavi</p> <p>-razvijanje kritičkog promišljanja, analiziranja i sintetiziranja</p> <p>-vježbanje usmenog izlaganja</p>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<p>-u istraživanju povijesti grada Zagreba obrađivat će se kombinirano nastavne cjeline predviđene programom i planom za nastavu izborne povijesti: grad, obrti, obitelj, osobe i razdoblja te hrvatska država kroz stoljeća</p>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p>Metode i oblici rada:</p> <p>razgovor, izlaganje, radu paru,</p> <p>izlaganje učenika u obliku referata, rad s izvorima</p> <p>terenska nastava – posjet Muzeju Grada Zagreba, Hrvatskom Državnom Arhivu, Povijesnom Muzeju, NSK, različitim lokacijama u centru – katedrala, Gornji Grad, zgrada sabora i</p>

		vlade Nastavna sredstva: izvori, članci, knjige, Internet, LCD projektor i računalo
5.	VREDNOVANJE	Ocjenjivanje referata, aktivnosti na satu te pismene provjere
6.	NAČIN REALIZACIJE	Dva nastavna sata u tjednu.

Izborna nastava iz **GEOGRAFIJE**

III. razred
Mirela Kovačević, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Susret sa znanstvenom i stručnom literaturom, istraživanje geografskih podataka potrebnih za obradu odgovarajuće teme, razvijanje geografskog mišljenja, te razvijanje interesa za istraživački rad. Poticati kod učenika osjećaj za procese i posljedice vezane za vode i hidrogeografiju, kako u našoj zemlji tako i u svijetu
2.	OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti osnovna znanja o vodi na Zemlji i bit će potaknuti na samostalno djelovanje u smislu poštivanja ekoloških normi.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	Hidrogeografija Voda na Zemlji Voda na kopnu More Očuvanje voda
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Izlaganje, razgovor, demonstracija, samostalni rad, grupni, frontalni Stručna geografska literatura, dokumentarni i znanstveni filmovi, računalo, projektor, grafoskop Izlazak na teren, HMZ Zagreb
5.	VRJEDNOVANJE	Elementi praćenja i ocjenjivanje u nastavnom predmetu izborne nastave geografije Vrjednovanje prezentacija, referata, plakata, te aktivnost učenika
6.	NAČIN REALIZACIJE	Učionica, školska knjižnica, gradska knjižnica, muzeji, terenski rad, HMZ Zagreb, internet

Izborna nastava iz **BIOLOGIJE**

III. razred
Sanda Veček Šimunović, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<p><i>Učenici će opisati građu biljne i životinjske stanice te bakterijske stanice te usporediti s građom virusne čestice</i></p> <p><i>Imenovati tipove bakterijskih stanica</i></p> <p><i>Razlikovati beskralješnjake; spužve, beskolutičavce i malokolutičavce</i></p> <p><i>Navesti zaštićene životinjske vrste</i></p> <p><i>Opisati građu tijela mahovina, papratnjača, sjemenjača</i></p> <p><i>Navesti pojave odgovorne za protok vode kroz biljku</i></p> <p><i>Opisati važnost fotosinteze za biljku i ostale žive organizme</i></p> <p><i>Navesti građu i ulogu organa te opisati bolesti</i></p> <p><i>Definirati genetiku; opisati građu nukleinskih kiselina</i></p> <p><i>Opisati teoriju šifre (koda), primjere mutacija te navesti njihove uzroke</i></p> <p><i>Razlikovati sustave u ljudskom organizmu i navesti ulogu pojedinih organa</i></p> <p><i>Navesti vitamine i minerale neophodne za održanje zdravlja</i></p> <p><i>Opisati važnost ekološke proizvodnje hrane</i></p>
2.	OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p><i>Učenici će razlikovati biljnu i životinjsku stanicu, faze mitoze i mejoze, opisati i analizirati značaj kulture stanica za istraživanja u biologiji</i></p> <p><i>Objasniti genski sustav virusa i bakterija, građu i razmnožavanje virusa, opisati načine prenošenja hepatitisa, opisati bolesti koje uzrokuju viroidi i prioni</i></p> <p><i>Analizirati građu stanice prokariota, definirati Gram-pozitivne i Gram-negativne bakterije, objasniti ulogu plazmida, mezosoma, nukleoida</i></p> <p><i>Uočiti značajke spužava, opisati građu virnjacka, metilja i trakavice, razlikovati skupinu bodljikaša i žiroglavaca</i></p> <p><i>Opisati plan građe i funkcije tijela kraljeznjaka</i></p> <p><i>Razlikovati vrste tkiva, građu tijela mahovina, papratnjača i sjemenjača</i></p> <p><i>Objasniti pojavu plazmolize, deplazmolize, transpiracije, gutacije</i></p> <p><i>Opisati važnost simbiotske fiksacije dušika</i></p> <p><i>Razlikovati parazitske i mesojedne biljke</i></p> <p><i>Opisati primarne i sekundarne reakcije fotosinteze</i></p> <p><i>Navesti i opisati različite vrste gibanja u biljaka</i></p> <p><i>Opisati građu i ulogu krvi i krvnih stanica, građu srca i krvožilnog sustava, građu i ulogu dišnog sustava</i></p> <p><i>Opisati značaj specifične i nespecifične imunosti</i></p> <p><i>Analizirati važnost cijepljenja i dojenja</i></p> <p><i>Objasniti građu i ulogu probavnog sustava, mokraćnog sustava,</i></p>

		<p>sustava organa za kretanje, endokrinog sustava, živčanog sustava</p> <p>Analizirati različite bolesti endokrinog, živčanog, dišnog, probavnog, mišićnog, koštanog sustava</p> <p>Navesti znanstvenike koji su pridonijeli razvoju genetike</p> <p>Razlikovati vrste RNA</p> <p>Opisati uzroke varijabilnosti</p> <p>Razlikovati mutacije gena, mutacije građe kromosoma i mutacije broja kromosoma</p> <p>Navesti suvremene uzroke onečišćenja okoliša</p> <p>Prepoznati najvažnije ugrožene i zaštićene biljne i životinjske vrste u Hrvatskoj</p> <p>Učenici će razlikovati konvencionalnu i eko proizvodnju</p> <p>Opisati na koji način ekološka proizvodnja može proizvesti kvalitetnije, a time i zdravije namirnice, na koji se način pravilno održava tlo, čuva njegova plodnost i biološka aktivnost, na koji se način vrši kompostiranje i kontrola štetnika bolesti i korova</p>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Biologija stanice</i> 2. <i>Virusi</i> 3. <i>Bakterije</i> 4. <i>Beskralješnjaci</i> 5. <i>Svitkovci</i> 6. <i>Kralješnjaci</i> 7. <i>Protisti</i> 8. <i>Biljke</i> 9. <i>Fiziologija biljaka</i> 10. <i>Anatomija i fiziologija čovjeka</i> 11. <i>Genetika</i> 12. <i>Ekologija</i>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p><i>Nastavne metode:</i></p> <p><i>m. razgovora, m. usmenog izlaganja, m. demonstracije, m. promatranja, m. crtanja</i></p> <p><i>Oblici rada:</i></p> <p><i>Frontalni oblik, radu skupini, rad u parovima, individualni rad</i></p> <p><i>Nastavna sredstva.</i></p> <p><i>Krsnik-Rasol, Biologija stanice, ŠK, Zagreb</i></p> <p><i>Berns, Biologija stanice, ŠK, Zagreb</i></p> <p><i>Mayr, M., Veček, S., Šeparović, Z. Biologija 2, Profil, Zagreb</i></p> <p><i>Matonićkin, I., Beskralješnjaci, ŠK, Zagreb</i></p> <p><i>Bralić, I., Hrvatski nacionalni parkovi, ŠK, Zagreb</i></p> <p><i>Garms H i Born L, Fauna Evrope, Mladinska knjiga, Ljubljana</i></p>

		<p>Antolović i sur., Crvena knjiga sisavaca, Ministarstvo kulture, Državni zavod za zaštitu prirode RH</p> <p>Duančić, V., Osnove histologije čovjeka, Medicinska knjiga, Zagreb</p> <p>Springer, O i Pevalek-Kozlina, B., Fiziologija čovjeka i fiziologija bilja, Profil, Zagreb</p> <p>Gyton, A., Medicinska fiziologija, Medicinska knjiga, Zagreb</p> <p>Anatomski atlas</p> <p>Zgrablić, M, Anatomija čovjeka, Medicinska knjiga, Zagreb</p> <p>Švob i sur. Osnove opće i humane genetike, ŠK, Zagreb</p> <p>Zergollern i sur, Medicinska genetika, ŠK, Zagreb</p> <p>Springer, O., Papeš D., Kalafatić M., Biologija 4, Genetika, evolucija, ekologija, Profil, Zagreb</p> <p>Znaor, D., Ekološka poljoprivreda, Nakladni zavod Globus, Zagreb</p> <p>-nastavni listići, prirodni materijal, slikovni materijal, prozirnice, video-film, grafoskop, mikroskop, mikroskopski preparati, povećalo, pribor za sekciju</p>
5.	VRJEDNOVANJE	<p><i>Vrjednovanje znanja – usmena i pismena provjera znanja</i></p> <p><i>Vrjednovanje aktivnosti u učionici i na terenskoj nastavi</i></p>
6.	NAČIN REALIZACIJE	<p><i>Nastava će se odvijati dva puta tjedno, ukupno 70 sati godišnje</i></p> <p><i>Program će se realizirati kroz teoretsku nastavu, prezentacije, terensku nastavu; eko-gospodarstvo Sever, kompostišta Čret, Botanički vrt i Zoološki vrt, posjet Prirodoslovno-matematičkom fakultetu, Institut za medicinska istraživanja, Muzeju gljiva, Prirodoslovnom muzeju i Medicinskom fakultetu</i></p>

Izborna nastava iz **HRVATSKOG JEZIKA**IV.b,c,e razred
Biserka Malenica, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Učenike se podrobnije upoznaje s poviješću hrvatskoga jezika, rječnika, gramatike i pravopisa. Usvajaju značajke književnih razdoblja, od antike do suvremene književnosti, analizirajući izabrana književna djela. Pritom se pobuđuje motivacija za čitanje i književnost općenito. Istodobno stječu sposobnost usmenog i pisanog izražavanja na temelju samostalnih radova. Svoje eseje učenici glasno čitaju i zajednički ih ocjenjujemo.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenici će samostalno analizirati i vrednovati književna djela i steći vještinu oblikovanja različitih vrsta tekstova gramatički, pravopisno i stilski prikladno. Usvajaju naviku slušanja i međusobne komunikacije razvijajući opću kulturu govorenja, pisanja i pozitivnog stava prema književnosti. Svjesni pripadnosti hrvatskoj jezičnoj zajednici stječu poštovanje prema materinjem jeziku. Posjećujući zagrebačka kazališta i druga kulturna događanja, potaknut će se ljubav prema scenskom, umjetničkom izražavanju.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	JEZIK: Povijest hrvatskoga standardnoga jezika od početaka pismenosti u Hrvata. KNJIŽEVNOST: Analiza djela hrvatskih i stranih književnika i značajke književnih razdoblja od antike do suvremene književnosti. (srednjovjekovna književnost, renesansa, barok, klasicizam, prosvjetiteljstvo, romantizam, realizam, modernizam). JEZIČNO IZRAŽAVANJE: Pisanje eseja, rasprava, govor i usmena rasprava.
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	U nastavi će se primjenjivati usmeno izlaganje, diskusija, heuristički razgovor, čitanje, pisanje, rad na tekstu; individualni, frontalni i skupni oblik rada. Prema potrebi koristit će se nastavna sredstva: prijenosno računalo, tablice, slike, fotografije, TV, grafoskop.
5.	VRJEDNOVANJE	Pisano i usmeno.
6.	NAČIN REALIZACIJE	70 sati.

Izborna nastava iz HRVATSKOG JEZIKA

IV. a, d razred
Goran Novaković, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	- učenici će usvojiti, ponoviti i izvježbati gradivo iz hrvatskoga jezika, hrvatske i svjetske književnosti (1.- 4. razred gimnazije)
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	
5.	VRJEDNOVANJE	- 4 eseja i 4 pismene provjere znanja uz napomenu da zaključna ocjena ne mora nužno biti aritmetička sredina ocjena dobivenih pismenim provjerama - književnost - jezik i jezično izražavanje
6.	NAČIN REALIZACIJE	- 2 sata tjedno

Izborna nastava iz ENGLESKOG JEZIKA**IV. razredi**

Jadranka Vlahovec, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<p>Učenici će izrađivati prezentacije na zadanu temu te temu po izboru te će razvijati prezentacijske sposobnosti i sposobnosti javnog nastupa.</p> <p>Diskusije.</p> <p>Rad na proširenju vokabulara: tvorba riječi, frazemi, kolokacije.</p> <p>Dodatno uvježbavanje gramatičkih sadržaja: glagolska vremena, članovi, kondicional, pasiv, zavisno složene rečenice, neupravni govor.</p> <p>Uvježbavanje čitanja, slušanja i pisanja eseja.</p> <p>Analiza literarnih tekstova.</p>
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Razvijanje prezentacijskih sposobnosti i vještine usmenog izlaganja.</p> <p>Usvajanje novih fraza, vokabulara i gramatičkih sadržaja.</p> <p>Uvježbavanje učenika za uspješno svladavanje zadataka na ispitu državne mature.</p> <p>Upoznavanje kulturnog i literarnog bogatstva engleskog govornog područja.</p>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<p>Upoznavanje s nastavnim planom i programom.</p> <p>Upute za održavanje prezentacija.</p> <p>Učeničke prezentacije.</p> <p>Upute za pisanje eseja na maturi.</p> <p>Uvježbavanje pisanja pisma/eseja.</p> <p>Razumijevanje slušanjem i čitanjem.</p> <p>Tvorba riječi, frazemi, kolokacije, glagolska vremena, članovi, kondicional, pasiv, zavisno složene rečenice, neupravni govor.</p>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p>Frontalni i individualni rad, rad u parovima, grupna diskusija, prezentacija.</p>
5.	VREDNOVANJE	<p>Vrednovanje učeničkih prezentacija, ispita znanja tijekom nastaven godine.</p>
6.	NAČIN REALIZACIJE	<p>64 sati tijekom cijele školske godine.</p>

Izborna nastava iz **MATEMATIKE**

IV. razredi
Dijana Soldić, prof.,
Mia Čačić, prof.
 voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> ○ temeljita analiza i sinteza poznatih koncepata i matematičkih procedura kod učenika koji za matematiku imaju poseban interes ○ stjecanje specifičnih matematičkih kompetencija kroz pristupe i metode poučavanja koje maksimalno potiču aktivnost učenika ○ otkrivanje novih matematičkih koncepata ○ razvijati logički način razmišljanja i zaključivanja, potaknuti kreativnost, poduzetnost, odgovornost, kritičnost i samostalnost u radu
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ○ učenici će primjenjivati znanje o poznatim i novim konceptima i matematičkim postupcima pri rješavanju problema ○ učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja samostalno i suradnički otkrivati i primjenjivati matematiku u drugim područjima i realnim životnim situacijama
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> ○ gradivo matematike 4 razreda srednje škole (brojevi i algebra, linearne jednadžbe i nejednadžbe, kompleksni brojevi, kvadratna jednadžba i funkcija, eksponencijalna i logaritamska funkcija, geometrija, analitička geometrija, trigonometrija) ○ gospodarska matematika (kamatni račun) ○ kombinatorika i vjerojatnost
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<ul style="list-style-type: none"> ○ predavačka metoda ○ heuristička metoda ○ metoda demonstracije ○ grupni i individualni oblik rada ○ projektna nastava
5.	VRJEDNOVANJE	Pismeno provjeravanje znanja i projektni zadaci.
6.	NAČIN REALIZACIJE	70 sati godišnje

5.2.2. DODATNA NASTAVA ŠKOLSKE GODINE 2017./2018.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	NASTAVNIK	SATI GODIŠNJE
1.	Talijanski jezik	Tea Bajan, prof.	35
2.	Latinski jezik	Martina Bačić, prof.	35
3.	Logika	Nikolina Mišić, prof.	35

Dodatna nastava iz TALIJANSKOG JEZIKA

I.-IV. razred
Tea Bajan, prof.
 voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<i>proširiti vokabular, uvježbavati gramatičke strukture talijanskog jezika te upoznati talijansku kulturu kroz izradu plakata, snimanje videa, gledanje filmova, čitanje izvornih tekstova na talijanskom jeziku (novinski članci, isječci iz književnih djela prilagođeni jezičnoj razini učenika, web stranice)</i>
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<i>razvoj jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje, slušanje) te motivacije za daljnje učenje i korištenje talijanskog jezika u realnim situacijama</i>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<i>vokabular-fizički izgled i karakter, hrana, priprema hrane, najpoznatija talijanska jela, sportovi, odjeća, moda, kupovina, vremenske prilike, književnost, kinematografija, glazba, umjetnost, putovanja uvježbavanje gramatičkih struktura obrađenih na redovnoj nastavi</i>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<i>frontalni, individualni, grupni i rad u paru čitanje, rad na tekstu, izrada plakata i prezentacija, razgovor, razumijevanje slušanjem, snimanje videa, terenska nastava</i>
5.	VREDNOVANJE	<i>usmeno ispitivanje i pismene provjere</i>
6.	NAČIN REALIZACIJE	<i>1 sat tjedno (35 sati godišnje)</i>

Dodatna nastava iz LATINSKOG JEZIKA**I. i II. razred**Martina Bačić, prof.
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Cilj: uvježbati prevođenje složenijih i originalnih tekstova rimskih autora uz pomoć rječnika te usvojiti dodatne civilizacijske sadržaje izvan udžbenika - Zadaci: -prepoznavanje morfoloških oblika u tekstu - raščlanjivanje rečenične strukture i služba riječi u rečenici - snalaženje u velikim rječnicima latinskog jezika - razumijevanje civilizacijskog konteksta pri prevođenju tekstova - obrađivanje civilizacijskih tema vezanih uz rimsku povijest, književnost, mitologiju, umjetnost i svakodnevicu
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje prevoditeljskih vještina te stvaranje prevoditeljskog iskustva složenih tekstova, dublje razumijevanje sadržaja i književne vrijednosti teksta - usvajanje civilizacijskog i kulturnog konteksta razdoblja Rimske republike i Carstva
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<p>Morfologija i sintaksa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vremena perfektne osnove, zamjenice, brojevi, prijedlozi - prevođenje originalnih rimskih autora (Cezar, Salustije, Petronije, Ciceron, Marcijal...)
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p>Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisanje, čitanje. Frontalni rad, individualni i rad u paru.</p> <p>Udžbenici latinskog jezika(Orbis Romanus, Hereditas linguae Latinae, Linguae Latinae elementa), radna bilježnica Hereditas linguae Latinae, rječnici latinsko-hrvatski (J. Marević, M. Žepić, M. Divković) i dodatni materijali za vježbu</p>
5.	VREDNOVANJE	Pismene provjere
6.	NAČIN REALIZACIJE	Jedan nastavni sat u tjednu.

Dodatna nastava iz LOGIKE

III. razred
Nikolina Mišić, prof.
 voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<p>Osvještavanje razumskih struktura koje već postoje u učeniku.</p> <p>Njegovanje jasnog, analitičkog i dosljednog mišljenja koje omogućava razvoj socijalnih, komunikacijskih i znanstvenih kompetencija.</p> <p>Razvijanje kritičkog mišljenja, odlučivanja zasnovanog na racionalnom prosuđivanju i samokritičnosti.</p> <p>Poticanje kreativnosti i inventivnosti otkrivanjem novih problema i otvaranjem različitih putova mišljenja koji mogu voditi prema njihovom rješavanju.</p>
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Učenik će na različite načine dijagramirati odnose među pojmovima i iz dijagrama iščitavati odnose među pojmovima.</p> <p>Učenik će prevoditi rečenice običnog jezika na jezik logike sudova i jezik logike prvog reda i obratno.</p> <p>Učenik će na različite načine dijagramirati rečenice iskazane običnim jezikom i dijagrame prevoditi na običan jezik.</p> <p>Učenik će sudove vrednovati s obzirom na neko stanje stvari.</p> <p>Učenik će odrediti valjanost zaključaka, na različite načine dijagramirati zaključke te dijagrame prevoditi na običan jezik.</p> <p>Učenik će dokazivati logičke odnose između logičkih oblika i njihova svojstva.</p> <p>Učenik će raspoznavati, izdvajati i analizirati neke logičke elemente znanstvene metodologije.</p> <p>Učenik će analizirati i vrednovati logičku strukturu tekstova.</p>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<p>Pojam</p> <p>Sud</p> <p>Zaključak</p> <p>Istinosne funkcije</p> <p>Kvantifikacija</p> <p>Opća metodologija</p> <p>Istinosno stablo</p>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p>Izlaganje, razgovor, rješavanje zadataka, rad na tekstu</p> <p>S. Kovač: „Logika“</p> <p>Kovač, Žarnić: „Logička pitanja i postupci“</p>
5.	VREDNOVANJE	<p>Vrednovanje je formativno i ne rezultira ocjenom nego povratnom informacijom na relaciji nastavnik-učenik i/ili učenik-učenik</p>
6.	NAČIN REALIZACIJE	<p>1.5 sati tjedno (52.5 sati godišnje)</p>

5.2.3. DOPUNSKA NASTAVA ŠKOLSKE GODINE 2017./2018.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	NASTAVNIK	SATI GODIŠNJE
1.	Njemački jezik	Ornela Valić, prof.	35
2.	Fizika	Ivana Valjak, prof.	35

Dopunska nastava iz**NJEMAČKOG JEZIKA****I.-IV. razred**
Ornela Valić, prof.
voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<i>Cilj je učenicima koji imaju slabije predznanje ili koji ne mogu na satu adekvatno usvojiti nastavno gradivo omogućiti savladavanje istog</i>
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<i>Očekuje se da će učenici kroz ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na satu lakše usvojiti nastavno gradivo i uspješno savladati postavljene zadatke</i>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<i>Sadržaj predviđen godišnjim planom i programom za opću gimnaziju u nastavi njemačkog jezika</i>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<i>Metode izlaganja, pitanja i odgovora, dijaloga, rad na tekstu, slušanje s razumijevanjem Frontalni, grupni, individualni, u paru Knjiga i rad. Bilježnica, dodatni materijali, gramatika, CD</i>
5.	VREDNOVANJE	<i>Prema Pravilniku o ocjenjivanju</i>
6.	NAČIN REALIZACIJE	<i>Unutar postojećeg rasporeda sati za školsku 2017/18. god. Jedan sat tjedno</i>

Dopunska nastava iz FIZIKE

I.-IV. razredi
Ivana Valjak, prof.
 voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Ponoviti gradivo obrađeno tijekom redovne nastave fizike - Uvježbati rješavanje problemskih i numeričkih zadataka - Potaknuti interes učenika za prirodne znanosti
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Primjereno iskazivati rezultate mjerenja i pretvarati mjerne jedinice - Opisivati pravocrtna gibanja, analizirati i interpretirati grafičke prikaze gibanja - Prepoznavati i opisivati međudjelovanja, primjenjivati Newtonove zakone gibanja u rješavanju problema - Opisivati složena gibanja - Opisati vezu rada i energije, iskazati zakon očuvanja mehaničke energije, interpretirati dijagrame energije - Rješavati problemske i numeričke zadatke
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gibanje 2. Sila i gibanje 3. Složena gibanja 4. Energija
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<p>Razgovor, mjerenje, crtanje, pokus; Frontalni, individualni, rad u paru ili skupini Pametna ploča, pametni telefon, računalo, ploča, kreda</p>
5.	VREDNOVANJE	Napredak u radu uočljiv na redovnoj nastavi i tijekom provjera znanja
6.	NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno, 35 sati godišnje

5.2.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLSKE GODINE 2017./2018.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	VODITELJ	SATI GODIŠNJE
1.	Dan otvorenih vrata	Blaženka Ječminek, Barbara Arić	10
2.	Novinarska grupa	Biserka Malenica	70
3.	Prva pomoć	Ivan Gverić, prof.	35
4.	Školski zbor	Darinka Gusek, prof.	35
5.	Origami grupa	Mia Čačić, prof. Dijana Soldić, prof.	35
6.	Prigodne humanitarne akcije	Mirela Mikec, prof. Ivanka Peršić- Ćurčić, prof. Nikolina Mišić, prof.	35
7.	Volonterski klub	Ivanka Peršić- Ćurčić, prof.	35
8.	Školski klub „Dugi“	Kristijan Babić, prof.	

Dan otvorenih vrata XII. gimnazije

svi učenici

Blaženka Ječminek, dipl. ing.

Barbara Arić, pedagoginja

voditeljice programa

1.	CILJ AKTIVNOSTI	Upoznavanje zainteresiranih učenika i roditelja osnovnih škola s područja Grada Zagreba i okolice sa prostorom škole, djelatnicima, nastavnicima, učenicima, planom i programom rada škole, zanimljivim aktivnostima i projektima u kojima škola sudjeluje te im dočarati doživljaj rada i života u našoj školi Promocija škole u lokalnoj zajednici
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Razvijati zajedništvo u školi Motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole
3.	SADRŽAJ AKTIVNOSTI (NAČIN REALIZACIJE)	Predstavljanje rada škole od strane nastavnika i učenika Obilazak prostora škole Razgovor i razmjena iskustava s učenicima Izložba ueničkih radova Predstavljanje projekata u kojima sudjeluje škola

4.	VRJEDNOVANJE	Posjećenost škole na taj dan. Broj prijavljenih učenika na upisima u 1. razred
5.	NAČIN REALIZACIJE	1 dan krajem svibnja ili početkom lipnja.

Izvannastavna aktivnost **NOVINARSKA GRUPA**

I.-IV. razred
Biserka Malenica, prof.
 voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<i>Promicanje i razvijanje pisane kulture i razvijanje osjećaja za svrhu medijske kulture, važnost objektivnog informiranja i služenje osnovnim novinarskim oblicima te razvijanje kritičkog stava prema suvremenom novinarstvu.</i>
2.	OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<i>Praćenje, pisanje, dokumentiranje, fotografiranje i istraživanje različitih tema i aktivnosti vezanih za područje gimnazijskog i zavičajnog interesa. Samostalnost u kreativnom izražavanju. Sposobnost evaluacije osobnih postignuća. Sudjelovanje na Lidranu.</i>
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<i>Elementarna znanja o kvaliteti napisane riječi u području novinarstva. Vježbe pisanja: vijest, izvješće, članak, intervju, anketa, reportaža, prikaz, osvrt, bilješka, recenzija, komentar, kritika, kolumna. Pojmovi istinitosti, točnosti, nepristranosti, objektivnosti, publike, censure, prava i odgovornosti te novinarske etike. Uloga naslova i podnaslova, egida i kompozicija novinskog teksta. Potkrjepljivanje teksta izjavama i fotografijama. Prezentacija radova na školskoj internetskoj stranici. Stvaranje školskog časopisa.</i>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<i>Metoda razgovora, metoda pisanih radova, rad na tekstu. Individualni rad i rad u manjim skupinama. Koristit će se sredstva knjižničkog stručnog fonda, periodika, internet, fotoaparati, diktafon, mobitel, računalo.</i>
5.	VRJEDNOVANJE	<i>Rad učenika može se vrjednovati ocjenom u predmetu, pohvalnicom ili knjigom na kraju školske godine.</i>
6.	NAČIN REALIZACIJE	<i>Sveukupno 70 sati godišnje, iako na kraju to bude puno više. Terenska nastava u slobodno vrijeme učenika i voditelja (praćenje Festivala svjetske književnosti u rujnu, Gornjogradski književni festival u listopadu, božićne priredbe, kazališne predstave, izložbe, filmovi, posjet Hrvatskoj televiziji, sportska natjecanja). Potreban troškovnik: oko 500 kn.</i>

Izvannastavna aktivnost PRVA POMOĆ

II. razredi
Ivan Gverić, prof.
 voditeljica programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	- obuka iz Prve pomoći kao dio pripreme za Natjecanje mladeži Crvenog križa - naučiti spasiti život, spriječiti nastanak trajnih posljedica - skratiti trajanje liječenja i rehabilitacije
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	-osposobiti učenike za pružanje prve pomoći ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi na licu mjesta, prije dolaska ekipe hitne medicinske pomoći, liječnika ili drugih kvalificiranih medicinskih djelatnika
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	1. Opći postupak na mjestu nesreće 2. Materijal za pružanje prve pomoći 3. Gubitak svijesti, prestanak disanja, prestanak rada srca 4. Krvarenje, šok, rane, strujni udar 5. Ozljede, imobilizacija, otrovanja 6. Humane vrednote – odgoj za humanost
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	-usmeno izlaganje, praktični rad, prezentacija -individualni, frontalni, grupni, rad u parovima -priručnik iz Prve pomoći, brošura „Humane vrednote“, kutija prve pomoći, torba sa materijalom za prvu pomoć, računalo, CD, projektor
5.	VRJEDNOVANJE	redovito praćenje učenika, njihovih vještina i sposobnosti, sudjelovanje na natjecanjima iz Prve pomoći
6.	NAČIN REALIZACIJE	nastava će se odvijati jedan puta tjedno, ukupno 35 sati godišnje, program će se realizirati u učionici, na pripremama (obuka u Novom Vinodolskom), na natjecanjima

Izvannastavna aktivnost: ŠKOLSKI ZBOR

I.-IV. razredi
 Voditelj programa :
Darinka Gusek, prof.

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Potaknuti interes za skupnim muziciranjem Potaknuti interes za pjevanjem i javnim nastupanjem Poučiti osnove vokalne tehnike i tehnike disanja Usmjeriti glazbeni ukus prema klasično - tradicijskoj glazbi
----	---	--

2.	OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Naučiti osnove disanja, vokalne tehnike, dikcije i jednostavnijg višeglasnog pjevanja Javno nastupiti uvježbanim programom
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odrediti dionice, glasove I glasovne mogućnosti 2. Tehnika disanja 3. Upjevavanje I dikcija 4. Uvježbavanje pjevanja himne " Lijepa naša domovino" po mogućnosti troglasno 5. Uvježbavanje himne "Gaudeamus igitur" jednoglasno 6. Uvježbavanje jednostavnije hrvatske tradicijske pjesme prerađene za troglasni djevojački zbor a cappella 7. Uvježbavanje prigodnih pjesama za potrebe skolske priredbe
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Demonstracije Pojedinačnog rada Rada po grupama tj dionicama I glasovima Skupnog muziciranja Električni klavir Melodika
5.	VRJEDNOVANJE	Pohvale, vrednovanje aktivnosti
6.	NAČIN REALIZACIJE	Osnove vokalne tehnike Vježbe disanja Dikcije Upjevavanja Vježbanje pojedinačnih dionica, odnosno po glasovima Uvježbavanje višeglasnog programa, i nastupa

Izvannastavna aktivnost ORIGAMI GRUPA**I.-IV. razred**

*Mia Čačić, dipl. ing.
Dijana Soldić, prof.
voditeljice programa*

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> ○ razviti preciznost I sposobnost izrade modela od papira ○ obogaćivanje i nadopuna redovnog nastavnog programa ○ motiviranje učenika za kreativniji pristup matematici
----	---	---

2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	. Učenici će steći vještine precizne izrade modela od papira prema origami tehnici te će u procesu usavršiti svoje znanje o geometriji, posebno zrcaljenjima ravnine, trodimenzionalnoj vizualizaciji i geometrijskim tijelima.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2D i 3D origami ○ tradicionalni i modularni origami
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	<ul style="list-style-type: none"> ○ frontalni i individualni rad, rad u parovima i grupama, ○ demonstracija ○ origami papir, stručna literature, internetski materijali, računalo, projektor
5.	VRJEDNOVANJE	Pohvale, redovito praćenje učenika njihovih vještina i sposobnosti, vrjednovanje samostalnog rada
6.	NAČIN REALIZACIJE	35 sati godišnje

Izvannastavna aktivnost PRIGODNE HUMANITARNE AKCIJE

I.-IV. razred

Mirela Mikec, prof.
Ivanka Peršić Ćurčić
voditelji programa

„ZA 1000 RADOSTI“ – BOŽIĆNA AKCIJA CARITASA	
Projekt	
Program sastavio/la	Mirela Mikec, dipl. teolog
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Osnažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću – ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvornost i mir. Kako bi se živjelo na razini tih vrijednosti, valja ih u danom trenutku iznova izabirati, a ponekad se za njih i uz teškoće izboriti. Zato je nužno potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • sakupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi • osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića

	traje cijele godine kako bi prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.
Nositelji	Hrvatski Caritas i Škola
Okvirne teme	Prikupljanje novaca za pomoć potrebitima.
Način realizacije	Svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za »svoje potrebe«, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske. Koordinator akcije u Školi je vjeroučitelj, a sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici. Prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa, po unaprijed utvrđenoj cijeni, prikupljeni iznos novca se raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.
Vremenik	Akcija se provodi u 11. i 12. mjesecu 2017.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima. Svake godine prikupljena sredstava se doniraju drugoj skupini potrebnih. Točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva, ...) redovito dolaze u pisanom obliku na adresu Škole.
Detaljan troškovnik	Sve troškove realizira Hrvatski Caritas. Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.

ISLAMSKO RAZUMIJEVANJE BOGA

Posjet

Program sastavio/la	Mirela Mikec, diplomirani teolog
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Zadatak je razvijati stav poštovanja i tolerancije prema drugome i drugačijem te razvijati osjećaj za međureligijski dijalog • Želi se potaknuti učenike na izgrađivanje stava poštovanja prema duhovnim vrijednostima različitih religija, kultura i civilizacija
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati islamsku religioznost; upoznati temeljne značajke islama: povijest, utemeljitelj, sveti spisi, spasenje, kult, moral...
Nositelji	Škola (vjeroučitelj) i učenici prvih razreda

Okvirne teme	Islam, Kuran, međureligijski dijalog...
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici u sklopu nastavne jedinice „Monoteističke religije“ zajedno sa vjeroučiteljicom posjećuju islamsku zajednicu u Zagrebu
Vremenik	prosinac 2016.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici na temelju informacija dobivenih u Islamskoj zajednici pišu referat na temu „Islam“.
Detaljan troškovnik	Posjet islamskoj zajednici se ne naplaćuje.

VJERONAUČNA OLIMPIJADA

Natjecanje

Program sastavila	Mirela Mikec, diplomirani teolog
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti učenike na cjeloviti razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni) • Produbiti osjećaj i potrebu učenika da individualni rast dobiva smisao samo ako se ugrađuje na dobro zajednice (obitelj, škola, crkva, ...) • Ostvariti ozračje odgovornosti i suodgovornosti učenika kroz međusobno druženje.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti.
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije - Glas Koncila - Mali koncil - Škola (vjeroučitelj)
Okvirne teme	Teme ovogodišnje vjeronaučne olimpijade još nisu poznate.
Način realizacije	Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj - nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ica zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina).
Vremenik	Školsko natjecanje: veljača 2017. Županijsko/međužupanijsko - nad/biskupijsko natjecanje: ožujak 2017. Državno natjecanje: svibanj 2017. (prema planiranom rasporedu organizatora)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Zagrebačka nadbiskupija putem pismenih

	pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima.
Detaljan troškovnik	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: 1. potrošni materijal i kopiranje (oko 200 listova A4 format, 5 hamer papira) Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.

Posjet članova zajednice Cenacolo

Volontiranje

Program sastavila	Mirela Mikec, diplomirani teolog
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti povezanosti između adolescentne krize i različitih oblika bijega od stvarnosti (droga, alkohol...) • uočiti opasnosti od svakog oblika ovisnosti • prepoznati trajne životne vrednote
Ciljevi	• znati ovisnosti i njezine štetne učinke na ljudsko zdravlje i okolinu
Nositelji	Škola (vjeroučiteljica) i zajednica Cenacolo
Okvirne teme	Ovisnosti
Način realizacije	Zajednica Cenacolo osnovana je 1983. godine te okuplja bivše ovisnike i ne ovisnike koji su u zajednici odlučili pronaći smisao života. Članovi zajednice u posjetu gimnaziji progovoriti će o svom životnom putu i borbi sa ovisnošću.
Vremenik	svibanj, 2017.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici pišu osvrt na posjet.
Detaljan troškovnik	Škola se uključuje svojim skromnim darom zajednici.

„PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LJJEKOVA“

Projekt

Program sastavio/la	Nikolina Mišić prof. filozofije i religijske kulture
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Osvijestiti kod učenika i nastavnika mogućnost pomaganja drugima bez davanja novčanih sredstava, osnažiti ekološku svijest i konkretnu brigu za okoliš kroz odvajanje plastike koja rezultira pomoći onima kojima je najpotrebnija

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • sakupiti plastične čepove s različitih boca, pasta za zube, sredstava za pranje i dr. • osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će kroz malu pažnju da se plastični čepovi ne bacaju u otpad nego prikupljaju i dostavljaju Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma pomoći onima koji nemaju sredstava za skupo liječenje
Nositelji	Škola, Ivanka Peršić Ćurčić dipl. kateheta, Nikolina Mišić, prof. filozofije i religijske kulture, Mirela Mikec, dipl. teolog
Okvirne teme	Prikupljanje plastičnih čepova za pomoć oboljelima od leukemije i limfoma
Način realizacije	Škola (učenici i nastavnici) će određeni vremenski period koji ovisi od interesa i mogućnosti dionika projekta sakupljati plastične čepove koji će se periodično ili po završetku akcije (ovisno o odazivu) dostaviti tvrtki „Kolektor“ Čulinečka cesta 252 u svrhu prikupljanja novčanih sredstava kao pomoć oboljelima od leukemije i limfoma..
Vremenik	Akcija se provodi od 11. mjeseca 2016. nadalje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dionici akcije znati će koliko su kila čepova prikupili na osnovu čega će moći procijeniti u kojoj su mjeri pomogli onima kojima je pomoć najpotrebnija i shvatiti koliko se plastike baci u okoliš u određenom periodu. Vrednovanje je usmjereno na samovrednovanje vlastitig doprinosa.
Detaljan troškovnik	Nema troškova

Izvannastavna aktivnost **VOLONTERSKI KLUB**

I.-IV. razred
Ivanka Peršić-Ćurčić, prof.
voditelj programa

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Zavrti promjenu- projekt usmjeren razvoju volonterskih programa srednjoškolaca“
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Aleksandra Lera, magistra socijalne politike
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	Specifični ciljevi programa: <ul style="list-style-type: none"> • Unaprijediti kapacitete organizatora volontiranja za razvoj i provedbu volonterskih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama temeljenih na principima rada s mladima • Povećati broj kvalitetnih i održivih volonterskih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama temeljenih na principima rada s mladima
namjena aktivnosti, programa / projekata	Aktivnosti projekta „Zavrti promjenu - projekt usmjeren razvoju volonterskih programa srednjoškolaca“ namijenjen je učenicima srednjoškolskih programa obrazovanja u dobi od 15

	do 19 godina.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	<p>Tijekom trajanja projekta predviđa se kreiranje i provedba volonterskih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama na način da se na razini ustanove formiraju volonterski programi/klubovi kao izvannastavna aktivnost. Radionice planiranja volonterskih programa te provedba volonterskih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama provode su u odgojno-obrazovnoj ustanovi kroz različite oblike rada: rad u paru, rad u malim grupama.</p> <p>Ispred svake odgojno-obrazovne ustanove koordinator volontera (profesor/ stručni suradnik) odgovoran je za provedbu volonterskog programa/kluba uz podršku volontera i ostalih zaposlenika udruga (koordinator volontera/ voditelja projekta). Aktivnosti se provode u razdoblju od 01.09.2017. do 30.06.2018., jednom tjedno u trajanju od 45 minuta.</p>
vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)	<p>1. Informiranje i selekcija te organizacija grupa učenika za sudjelovanje u programima volontiranja</p> <p>Cilj: Informiranje i selekcija učenika svih razreda zainteresiranih za uključivanje u volonterski program/klub</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacija grupnih informativnih sastanaka • Osiguravanje prostornih i vremenskih kapaciteta za provedbu volonterskih programa/ klubova od strane koordinator volontera ispred odgojno-obrazovne ustanove <p>Vrijeme provedbe: 15.09. do 15.10.2017.</p> <p>Planirano je uključivanje ukupno 100 učenika na razini projekta, odnosno 10 učenika na razini odgojno-obrazovne ustanove.</p> <p>2. Provedba radionica planiranja volonterskih programa srednjoškolaca u odgojno-obrazovnim ustanovama</p> <p>Cilj: Edukacija i mentorstvo učenika u području volontiranja te uspostave i provedbe volonterskih programa/klubova</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 radionica, 1 tjedno u trajanju od 45 minuta • Sadržaji radionica: uočavanje problema u zajednici, razvoj organizacijskih sposobnosti za donošenje odluka i postavljanje ciljeva, planiranje u i vođenje prilikom rješavanja problema, razvoj sposobnosti za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, suradnja i rad u timu. •

	<p>Vrijeme provedbe aktivnosti: od 01.10.2017. do 30.06.2018. Planirano je uključivanje ukupno 100 učenika na razini projekta, odnosno 10 učenika na razini odgojno-obrazovne ustanove.</p> <p>3. Provedba volonterskih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama</p> <p>Cilj: Provedba aktivnosti volonterskih programa temeljem stečenih znanja i iskustva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provedba aktivnosti volonterskih programa u odgojno-obrazovnoj ustanovi • Sudjelovanje u organizaciji volonterskih akcija • Sudjelovanje u volonterskim aktivnostima organizatora volontiranja <p>Vrijeme provedbe: 01.10.2017. do 30.06.2018., aktivnosti se provode 1 tjedno u trajanju od 45 minuta. Planirano je uključivanje ukupno 100 učenika na razini projekta, odnosno 10 učenika na razini odgojno-obrazovne ustanove.</p> <p>4. Praćenje i podrške aktivnostima te evaluacija rada volontera i volonterskog programa</p> <p>Cilj: Praćenje provedbe akcijskog programa volontiranja Osiguravanje supervizijske (mentorske) podrške učenicima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentoriranje i nadzor učenika u provedbi volonterskih programa/klubova od strane koordinatora volontera ispred odgojno-obrazovne ustanove <p>Vrijeme provedbe: 01.10.2017. do 30.06.2018., 1 tjedno u trajanju od 45 minuta za vrijeme trajanje provedbe volonterskih aktivnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama (u pravilu prema potrebi) Planirano je uključivanje ukupno 100 učenika srednje škole na razini projekta, odnosno 10 učenika na razini odgojno-obrazovne ustanove.</p>
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Evaluacija projekta „Zavrtni promjenu – projekt usmjeren razvoju volonterskih programa srednjoškolaca“ jest procesna i evaluacija učinka. Evaluacija procesa ima za cilj utvrditi do koje mjere je program proveden kako je zamišljeno, koja su bila odstupanja od plana i razlozi za to, koliko su korisnici zadovoljni programom i kako sami procjenjuju dobiti od</p>

	<p>programa te kako korisnici procjenjuju sadržaj i način rada u programu. Evaluacijom učinka nastoji se utvrditi jesu li se projektom polučili unaprijed postavljeni ciljevi. U skladu s tim, za svaki pojedinačni cilj unaprijed su određeni indikatori koji predstavljaju temelj procjene postizanja ciljeva. Tako indikatori predstavljaju vezu između općeg i specifičnih ciljeva projekta s provedenim aktivnostima i rezultatima aktivnosti. Vrednovanja postignuća rezultata i njegov utjecaj na korisnike (odnosno ispunjavanje ciljeva natječaja) izvršit će se putem vanjske neovisne evaluacije projekta. Njome će biti provjereno je li postignuta svrha projekta te jesu li ispunjeni zadani ciljevi. Na temelju postavljenih ciljeva projekta i očekivanih specifičnih rezultata izrađen je plan evaluacije koji uključuje istraživanje s direktnim korisnicima- suradnicima koji će sudjelovati u edukacijama i superviziji te učenicima i volonterima koji će se uključiti u volonterske programe. Istraživanje će se provesti prije početka aktivnosti te nakon završetka aktivnosti kako bi se utvrdilo jesu li ciljevi i u kojoj mjeri ostvareni. Istraživanje će se provesti primjenom upitnika i provođenjem fokus grupa kojima će se ispitati zadovoljstvo korisnika te korisnost i primjenjivost naučenog u svakodnevnom životu. Rezultati evaluacije ukazat će na mjeru u kojoj su ciljevi programa ostvareni te pomoći u redefiniranju i unaprjeđivanju programa za sljedeće primjene. Rezultati sumativne evaluacije bit će predstavljeni u formi izvještaja u kojem će biti napravljen osvrt na ispunjavanje ciljeva natječaja.</p>
troškovnik aktivnosti, projekta	Troškove projekta podmiruje Ambidekster klub, temeljem financijske Europske unije iz Europskog socijalnog fonda te Ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske.

Izvannastavna aktivnost **ŠKOLSKI KLUB „DUGI“**

I.-IV. razred
Kristijan Babić, prof.
 voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	
2.	OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	

3.	SADRŽAJ PROGRAMA (NASTAVNE CJELINE)	
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	
5.	VREDNOVANJE	
6.	NAČIN REALIZACIJE, TROŠKOVNIK	

5.2.5. PROJEKTI ŠKOLSKE GODINE 2017./2018.

Rbr.	NAZIV PROGRAMA	NOSITELJ/VODITELJ
1.	<i>Meria Mathematics Education – Relevant, Interesting and Applicable</i>	Mia Čačić, prof., Dijana Soldić, prof. Ivana Štajdohar, prof.
2.	STEM revolucija	Mia Čačić, prof.
3.	e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola	Ivan Gverić, prof.
4.	Sunčana strana ulice	Ambidekster klub
5.	Klikni za sigurnost	Ambidekster klub
6.	Moj zdravi stil	Ambideskter klub

1. Projekt **“Meria: Mathematics Education – Relevant, Interesting and Applicable”**

Nositelji aktivnosti : Prirodoslovno-matematički fakultet, Zagreb

Partneri iz Hrvatske: Fakultet elektrotehnike i računarstva, Zagreb, Fakulteta organizacije i informatike, Varaždin, Hrvatsko matematičko društvo, XV. gimnazija, Zagreb

Pridružene partnerske škole iz Hrvatske: XII. gimnazija, Zagreb, Gospodarska škola Varaždin, Tehnička škola Požega, Elektrostrojarska škola Varaždin

Koordinatori aktivnosti u XII. gimnaziji: Mia Čačić, Dijana Soldić, Ivana Štajdohar

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	Promovirati pozitivan stav prema matematici i pokazati da je matematika zanimljiva, važna i korisna. Projektne aktivnosti usmjerene su na učenike koji postižu slabije rezultate u matematici s krajnjim ciljem poboljšanja znanja i stavova učenika prema matematici.
2.	SPECIFIČNI CILJEVI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - izrada Praktičnog vodiča o istraživački usmjerenom poučavanju matematike - kreiranje interaktivnog repozitorija primjera matematičkih materijala - unaprjeđenje vještina poučavanja nastavnika - jačanje suradnje i razmjene ideja među obrazovnim i znanstvenim institucijama koje se bave matematičkim obrazovanjem na različitim nivoima
3.	AKTIVNOSTI PARTNERSKIH ŠKOLA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u polu-strukturiranom intervjuu (svibanj 2017. i svibanj 2019.) - korištenje nastavnih materijala izrađenih u projektu (rujan 2017.-lipanj 2018.) - sudjelovanje u radionicama (rujan 2017., siječanj 2018., siječanj i travanj 2019.)
4.	FINANCIRANJE	Projekt je financiran programom Erasmus+ Europske Unije.
5.	VRJEDNOVANJE	Izvješća nakon primjene nastavnih sadržaja. Upitnici za učenike.
6.	TRAJANJE PROJEKTA	Dvije godine.

2. Projekt **STEM** revolucija

Nositelj aktivnosti: Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM)

Koordinatori aktivnosti u XII. gimnaziji: Dražena Anđelić, Mia Čačić, Nataša Galović, Ivan Gverić, Dijana Soldić, Božica Trebeš

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	uvođenje digitalne pismenosti u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroročunala.
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Upoznavanje s osnovnim funkcijama i mogućnostima mikroročunala</p> <p>Ovladati osnovama programiranja</p> <p>Rješavanje praktičnih problema pomoću mikroročunala</p> <p>Kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i</p>

		algoritama Priprema i izrada završnog projekta
3.	SADRŽAJ PROGRAMA	Primjena pri obradi različitih nastavnih sadržaja iz predmeta matematika, fizika i informatika Četiri radionice izvan redovne nastave (uvod u BBC micro:bit, led diode, senzori za tlak i vlagu, prikupljanje i obrada podataka sa senzora)
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Istraživačka i projektna nastava Rad u paru i rad u skupini Mikroračunala, računala, senzori za tlak i vlagu Interaktivna ploča
5.	VRJEDNOVANJE	Vrjednovanje učeničkih projekata
6.	NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine

3. Projekt e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola

Nositelj aktivnosti: Blaženka Ječminek, dipl.ing

Koordinatori aktivnosti u XII. gimnaziji: Ivan Gverić, prof.

1.	GLAVNI CILJ PROJEKTA	-podići razinu digitalne zrelosti hrvatskih škola, kroz razvoj digitalnih kompetencija nastavnog i nenastavnog osoblja, razvoj digitalnog sadržaja, opremanje škola IKT opremom, provedbu potrebnih infrastrukturnih radova vezanih za pristup Internetu te kroz razvoj usluga za transparentno poslovanje škola i kvalitetno upravljanje nastavnim procesom. -prilagoditi načine učenja i poučavanja novom informatiziranom okolišu s ciljem uporabe suvremenih metoda i alata u nastavi, kao i lakšeg praćenja napredovanja učenika
2.	NAMJENA PROJEKTA	Projekt je prvenstveno usmjeren svim učenicima škole, te nastavnicima STEM područja, dok je omogućeno i sudjelovanje ostalih nastavnika, a sve u smislu održavanja suvremene nastave. Pilot projekt će poslužiti za testiranje organizacijskih, tehnoloških i obrazovnih pretpostavki uvođenja IKT-a u obrazovne procese

3.	NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	<p>Uspostaviti funkcionalnu bežičnu lokalnu mrežu u školi</p> <p>Opremiti zaposlenike škole uključene u projekt računalnim uređajem</p> <p>Opremiti minimalno jednu učionicu po školi tabletima i prezentacijskom opremom</p> <p>Omogućiti školi korištenje e-Dnevnika, Sustava za vođenje poslovnih procesa škole –ERP (Enterprise Resource Planning), sustav za upravljanje e-učionicom – CMS (Classroom management System), sustav za upravljanje mobilnim uređajima – MDM (Mobile Device Management)</p> <p>Omogućiti školi korištenje digitalnih nastavnih materijala za nastavu matematike, fizike, kemije i biologije za 1. i 2. razred srednje škole nastalih u okviru projekta</p> <p>Osigurati edukaciju zaposlenika škole za korištenje dodijeljene opreme, e-usluga, e-sadržaja i primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovanju, upravljanju i drugim procesima u školi</p> <p>Pratiti rad i napredak škole u projektu, kontinuiranom komunikacijom sa školom, posjetima te praćenjem evaluacija znanja i vještina usvojenih na edukaciji zaposlenika te istraživanja provedenih u sklopu projekta</p>
4.	FINANCIRANJE	<p>Ukupna vrijednost pilot projekta e-Škole je 306.853.186 kn, od čega je EU financiranje 193.690.148 kn (Europski fond za regionalni razvoj – EFRR) i 67.135.059 kn (Europski socijalni fond – ESF) te nacionalno sufinanciranje 46.027.977 kn.</p>
5.	TRAJANJE PROJEKTA	<p>Prva faza – pilot projekt se provodi od 1. ožujka 2015. do 28. veljače 2018. godine.</p> <p>Druga faza projekta koja će počivati na rezultatima pilot projekta planira se u razdoblju od 2019. do 2022. godine.</p>

4. Projekt „Sunčana strana ulice“

Nositelj aktivnosti: Ambidekster klub, Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog – socijalni pedagog

Koordinatori aktivnosti u XII. gimnaziji: Barbara Arić, prof.

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Sunčana strana ulice“ –program za pospješivanje otpornosti i društveno uključivanje mladih s problemima u ponašanju
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog –

	socijalni pedagog
<i>ciljevi aktivnosti, programa / projekta</i>	<p>Opći cilj programa: doprinijeti prevenciji izdvajanja djece i mladih s problemima u ponašanju iz obiteljskog okruženja i lokalne zajednice i djelotvornijoj provedbi odgojnih mjera za maloljetne počinitelje kaznenih djela provođenjem dopunskih i alternativnih, inovativnih usluga u lokalnoj zajednici.</p> <p>Specifični ciljevi programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povećati vršnjački angažman u području informiranja mladih o međuvršnjačkoj solidarnosti u području prevencije problema u ponašanju • Doprinostiti uključivanju djece i mladih s problemima u ponašanju koji su izvan dosega sustava socijalne skrbi za programe kojima se pruža psihosocijalna podrška i tretman • Pospješiti otpornost i društvenu uključenost djece i mladih s problemima u ponašanju • Omogućiti dostupnost dopunskih i alternativnih socijalnih usluga za djecu i mlade s problemima u ponašanju • Roditelje/ skrbnike djece i mladih s problemima u ponašanju potaknuti na podržavanje novonastalih obrazaca ponašanja u djece i mladih • Pridonijeti prevenciji problema u ponašanju djece i mladih provođenjem socijalnopedagoških preventivnih programa • Pridonijeti cjeloživotnom obrazovanju djelatnika u socijalnoj skrbi- pružatelja socijalnih usluga
<i>namjena aktivnosti, programa / projekata</i>	Aktivnosti programa „Sunčana strana ulice“ namijenjene su učenicima srednje škole, u dobi od 14 do 19 godina.
<i>način realizacije aktivnosti, programa / projekta</i>	<p>U aktivnosti psihosocijalne podrške djece i mladima s problemima u ponašanju u Savjetovalištu „Spirit“ i „Boomerang“ (u individualni, grupni psihosocijalni tretman ili kombinirati oblik tretmana) te aktivnosti preventivnih programa socijalnopedagoških radionica, učenici srednjih škola uključeni su na prijedlog stručnih suradnika škole temeljem procjene rizičnih okolnosti za razvoj problema u ponašanju.</p> <p>U aktivnosti edukacije mladih aktivista za održavanje tribina i komuniciranje s/u medijima te u provedbu kampanje „Solo ili solidarno? Izaberi put. Angažirani mladi za solidarnost i društveno uključivanje mladih“, mladi se uključuju temeljem iskazanog interesa.</p>

vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)

5. Pružanje psihosocijalne podrške djeci i mladima s problemima u ponašanju u Savjetovalištu „SPIRIT“ i Savjetovalištu „Boomerang“

- Individualni tretman(savjetovanje, socijalnopedagoški tretman, pružanje podrške u svladavanju školskog gradiva i socijalnih vještina prema individualnom programu postupanja)
- Grupni psihosocijalni tretman
- Kombinirani tretman (individualni i grupni)

Cilj: Pospješiti otpornost i društvenu uključenost djece i mladih s problemima u ponašanju te omogućiti dostupnost dopunskih i alternativnih socijalnih usluga za djecu i mlade s problemima u ponašanju

Sadržaji izvedbenih programa najčešće su usmjereni na usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina, na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja, nenasilno rješavanje sukoba, mirotovorno rješavanje problema, medijaciju u međusobnim odnosima, kao i na druge teme u području razvojnih zadataka adolescencije.

Vrijeme provedbe: 01.10.2017. do 01.05.2018.

Planirano je uključivanje ukupno 100 djece i mladih na razini projekta.

6. Provođenje preventivnih programa socijalnopedagoških radionica

- Provedba inicijalnih intervjua s ciljem identifikacije potreba djece i mladih
- Provedba programa radionica

Cilj: Pridonijeti prevenciji problema u ponašanju u djece i mladih provođenjem socijalnopedagoških preventivnih programa.

Sadržaji izvedbenih programa najčešće su usmjereni na usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina, na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja, nenasilno rješavanje sukoba, mirotovorno rješavanje problema, medijaciju u međusobnim odnosima, kao i na druge teme u području razvojnih zadataka adolescencije.

Vrijeme provedbe aktivnosti: od 01.10.2017. do 01.05.2018.

Planirano je uključivanje ukupno 50 djece i mladih na razini projekta (30 djece i mladih opće populacije i 20 djece i mladih u riziku i rizičnim okolnostima od razvoja problema u ponašanju).

7. Edukacija mladih aktivista za održavanje tribina i komuniciranje s/u medijima

- 4 radionice od 2 sata na temu „Kako spriječiti pojavu

	<p>problema u ponašanju djece i mladih“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trening za mlade „Komunikacija, prezentacijske vještine i mediji“ <p>Cilj: Povećati vršnjački angažman u području informiranja mladih o međuvršnjačkoj solidarnosti i području prevencije problema u ponašanju djece i mladih</p> <p>Vrijeme provedbe: 15.02.2018. do 31.05.2018.</p> <p>Planirano je uključivanje ukupno 20 učenika srednje škole na razini projekta.</p> <p>8. Provođenje kampanje pod nazivom „Solo ili solidarno? Izaberi put“ Angažirani mladi za solidarnost i društveno uključivanje mladih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izrada promotivnih uradaka • Tribine/prezentacije „mladih za mlade“ sukladno interesu mladih za određenu temu <p>Cilj: Cilj: Povećati vršnjački angažman u području informiranja mladih o međuvršnjačkoj solidarnosti i području prevencije problema u ponašanju djece i mladih</p> <p>Vrijeme provedbe: 15.02.2018. do 31.05.2018.</p> <p>Planirano je uključivanje ukupno 100 učenika srednje škole na razini projekta.</p>
<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Evaluacija programa temelji se na kinformacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti na programu sljedećim metodama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izravnim opservacija izvoditelja kativnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici - iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti - fokus grupama - analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evalaucija pojedinih aktivnosti. <p>Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole.</p> <p>Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju svakog pojedinog korisnika , u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana. Roditelji učenika uključenih u tretman također uz pomoć evaluacijske liste procjenjuju eventualne pomake koji su nastali tijekom grupnog rada.</p> <p>Izvješće izvoditelja aktivnosti uključuju ukupan broj korisnika uključenih u projektne aktivnosti, razred korisnika, izvoditelje aktivnosti, broj održanih sati, opis i ostvarenost aktivnosti, ciljevi</p>

	<p>aktivnosti te opis procesa, odnosno komentare izvoditelja. Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u ostvarivanje općih i specifičnih ciljeva programa. Osim primjerne upitnika, u okviru projekta planira se provesti fokusni grupni intervju s ključnim ljudima iz zajednice (stručnjacima koji su sudjelovali u projektnim aktivnostima) i roditeljima kako bi se dobila perspektiva zajednice u procjeni osnaženosti djece i mladih. O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem.</p> <p>Evaluaciju projekta provodimo radi usavršavanja i unapređivanja projektnih aktivnosti.</p>
troškovnik aktivnosti, projekta	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku potporu Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku.

5. Projekt „Klikni za sigurnost“

Nositelj aktivnosti: Ambidekster klub, Ivana Buljan Babić, mag. psych.

Koordinator aktivnosti u XII. gimnaziji: Barbara Arić, prof.

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Klikni za sigurnost“ – projekt usmjeren prevenciji nasilja nad djecom
nositelji aktivnosti, programa / projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Ivana Buljan Babić, mag. psych.
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	<p>Ciljevi za koje su specificirani mjerljivi rezultati koji se očekuju po završetku projekta jesu sljedeći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povećati znanje opće populacije za prepoznavanje nasilja i primjereno reagiranje u slučaju nasilja nad njima 2. Povećati emocionalno-socijalne kompetencije te konstruktivna ponašanja (djece i mladih s iskustvom izloženosti nasilju i tjelesnom kažnjavanju, djece i mladih žrtava nasilja, djece i mladih iz rizičnih obitelji) 3. Povećati kompetencije roditelja (obitelji u riziku, roditelji čija su djeca već bila izložena nasilju ili manifestiraju nasilna ponašanja) 4. Pridonijeti informiranosti roditelja i javnosti o problemu nasilja nad djecom i mladima i prevenciji tjelesnog kažnjavanja, zanemarivanja i zlostavljanja djece 5. Povećati kompetencije volontera za promicanje kulture

	<p>mira, dijaloga, nenasilnog i proaktivnog ponašanja te uključivanje volontera u području prevencije nasilja</p> <p>6. Pridonijeti cjeloživotnom obrazovanju izvoditelja aktivnosti projekta i stručnih suradnika iz lokalnih zajednica</p> <p>7. Pridonijeti umreženosti savjetovanih resursa i povezivanju dionika u lokalnim zajednicama</p>
namjena aktivnosti, programa / projekata	Aktivnosti projekta namijenjene su učenicima srednjih škola.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	<p>Projekt "Klikni za sigurnost" namijenjen prije svega populaciji učenika predadolescentne i adolescentne dobi, njihovim roditeljima i nastavnicima uz naglasak na sudjelovanje učenika volontera-aktivista te stručnjaka iz lokalne zajednice pri čemu su korisnici aktivni sudionici cjelokupnog procesa izvođenja projekta: od procjene stanja u lokalnoj zajednici preko planiranja, kreiranja i izvođenja aktivnosti projekta do evaluacije projektnih aktivnosti.</p> <p>Projektom se pridonosi osnaživanju partnerstva udruga i ostalih lokalnih dionika u razvoju i provedbi projekata prevencije nasilja nad i među djecom i mladima, te uključuje preventivni i tretmanski aspekt djelovanja uz razvoj umreženosti dionika u lokalnoj zajednici, informiranje roditelja i javnosti o problemu nasilja nad djecom i mladima i prevenciji tjelesnog kažnjavanja, zanemarivanja i zlostavljanja djece</p> <p>Projektne aktivnosti usklađene su sa 3. modulom Zdravstvenog odgoja: Prevencija nasilničkog ponašanja.</p>
vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)	<p>1. Grupni rad s djecom i mladima "SAFE"</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 radionica u trajanju od 2 sata • socijalnopedagoški program radionica za djecu i mlade koje su sudjelovale u nasilnim događajima kao žrtve različitih oblika nasilja <p>Vrijeme provedbe: 01.03.2017. - 31.07.2017.</p> <p>Na razini cijelog projekta planirano je uključiti 40 djece i mladih.</p> <p>2. Tretmanske intervencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni stručni rad (savjetovanje, krizne intervencije, socijalnopedagoški rad) s djecom, mladima i roditeljima (djeca i mladi se uključuju uz sudjelovanje roditelja) <p>Vrijeme provedbe: 01.12.2017. - 31.10.2017.</p> <p>Na razini cijelog projekta planirano je uključivanje 20 djece i mladih.</p>

<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Evalvacija projekta temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe svih aktivnosti na projektu sljedećim metodama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izravnim opservacijama izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici, • iskazima korisnika projekta putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti, • fokus grupama, • analizom sadržaja objavljenih materijala i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti. <p>Sve informacije su dokumentirane i evidentirane kako bi se omogućila provjera zaključaka evaluacijskog izvještaja. Evaluacija se temelji na postavljenim ciljevima projekta te na planiranim rezultatima odnosno postignućima svakog pojedinog cilja.</p> <p>Evalvacija procesa ima za cilj utvrditi do koje mjere je program proveden kako je zamišljeno, koja su bila (eventualna) odstupanja od plana i razlozi za to, koliko su korisnici zadovoljni programom i kako sami procjenjuju dobiti od programa te kako korisnici procjenjuju sadržaj i način rada u programu.</p> <p>Za evaluaciju procesa važno je i kako izvoditelji programa procjenjuju uspješnost implementacije programa prema unaprijed definiranom planu i njihovo zadovoljstvo procesima tijekom samog provođenja programa.</p> <p>Kako bi se istražili navedeni elementi implementacije programa primijenit će se upitnici i protokoli izrađeni za potrebe ovog programa u skladu s planiranim aktivnostima.</p> <p>Prikupljeni podaci koristit će se za unaprjeđenje programa tijekom provođenja i za sljedeće implementacije te interpretaciju rezultata, odnosno učinka projekta u ostvarenju postavljenih ciljeva.</p>
<p>troškovnik aktivnosti, projekta</p>	<p>Troškove aktivnosti podmiruje Ambidekster klub uz financijsku potporu Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku.</p>

6. Projekt „Moj zdravi stil“

Nositelj aktivnosti: Ambidekster klub, Ana Habdija - Šorša, dipl. defektolog- socijalni pedagog

Koordinator aktivnosti u XII. gimnaziji: Barbara Arić, prof.

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Moj zdravi stil“ –projekt usmjeren razvijanju zdravih životnih stilova kod djece i mladih
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Ana Habdija - Šorša, dipl. defektolog- socijalni pedagog
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	<p>Opći cilj programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doprinijeti prevenciji ovisnosti u djece i mladih te prevenciji rizičnih ponašanja mladih vezano uz ovisnički životni stil (konzumacija legalnih i ilegalnih supstanci, kockanje, poremećaji prehrane, „sjedilački način života“, ovisnosti o aktivnostima novih tehnologija- prije svega Interneta) provođenjem i usavršavanjem suvremenog preventivnog programa u četiri lokalne zajednice (Zagreb, Ličko-senjska županija) <p>Specifični ciljevi projekta jesu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pridonijeti razvoju zdravih stilova života u populaciji djece i mladih te pospješiti otpornost djece i mladih u rizičnim okolnostima odrastanja i rizičnim okruženjima te prevenirati intenziviranje i razvoj rizičnih ponašanja u mladih 2. Pridonijeti informiranosti roditeljima o zdravim stilovima života djece i mladih te informiranosti o rizicima i sprječavanju ovisnosti u djece i mladih 3. Pridonijeti razvoju zdravih društvenih zajednica i održivosti projekata prevencije ovisnosti u djece i mladih
namjena aktivnosti, programa / projekata	Aktivnosti programa namijenjene su učenicima srednjih škola u dobi od 14 do 17 godina.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	Izvoditelji i volonteri educirani za provedbu radionica „Moj zdravi stil“ provodit će aktivnosti kreiranja i izvođenja programa dramske edukacije „Moji Zdravi stil“ u koji će, na razini projekta, biti uključeno 40 mladih vršnjaka aktivista, nakon čega će se u školama od strane vršnjaka aktivista, izvoditi dramske scene, za ukupno 250 djece i mladih. Stručni tim škola na temelju procijene rizičnih okolnosti za razvoj ovisnosti predlaže uključivanje učenika u uključeno u grupni socijalnopedagoški rad pod nazivom „Biram zdrav životni stil“, kojim će ukupno biti obuhvaćeno

<p>vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)</p>	<p>40 mladih.</p> <p>1. Kreiranje i izvođenje programa dramske edukacije „Moj zdravi stil“</p> <ul style="list-style-type: none"> Edukacija za vršnjake aktiviste u trajanju od 15 sati Osmišljene dramske scene s porukama o štetnosti ovisničkih ponašanja i važnosti zdravih životnih stilova <p>Cilj: Povećati specifična znanja mladih aktivista u području zdravih stilova života (razvoj komunikacijskih vještina, znanja o zdravoj prehrani i tjelovježbi, nenasilnoj komunikaciji, prevenciji ovisničkih ponašanja-s naglaskom na alkohol, droge, Internet i sve prisutniju ovisnost o kockanju)</p> <p>Vrijeme provedbe: 01.01.2018. do 30.03.2018.</p> <p>Planirano je uključivanje 40 mladih vršnjaka aktivista na razini projekta.</p> <p>2. Izvođenje dramskih scena od strane vršnjaka aktivista u školama u lokalnim zajednicama pod nazivom „Pogledaj, razmisli, primijeni!“</p> <ul style="list-style-type: none"> Izvedene su dramske scene od strane vršnjaka aktivista u trajanju od 1 sata <p>Cilj: Informirati i senzibilizirati djecu i mlade o važnosti prakticiranja zdravih stilova života i o štetnosti ovisničkih ponašanja i važnosti sprječavanja ovisničkih ponašanja</p> <p>Vrijeme provedbe: 01.04.2018. do 31.05.2018.</p> <p>Planirano nje uključivanje 250 djece i mladih na razini projekta.</p> <p>3. Grupni socijalnopedagoški rad za mlade u riziku „Biram zdrav životni stil“</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupni rad u trajanju od 10 susreta <p>Cilj: Osnažiti vještine i povećati znanja mladih u riziku u području zdravih stilova života (u područjima: slike o sebi, samopouzdanja i samopoštovanja, uspostavljanja i održavanja kvalitetnih međuljudskih odnosa, nošenje sa stresom i zahtjevnim situacijama, odgovornosti prema vlastitom zdravlju, prakticiranje zdrave prehrane i fizičkog vježbanja, samozaštitnog ponašanja)</p> <p>Vrijeme provedbe: 01.03.2018. do 01.06.2018.</p> <p>Planirano je uključivanje ukupno 40 mladih u riziku na razini projekta.</p>
<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Evaluacija projekta temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe svih aktivnosti na projektu sljedećim metodama:</p>

- izravnim opservacijama izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici,
- iskazima korisnika projekta putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti,
- fokus grupama,
- analizom sadržaja objavljenih materijala i analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti.

Sve informacije su dokumentirane i evidentirane kako bi se omogućila provjera zaključaka evaluacijskog izvještaja. Evaluacija se temelji na postavljenim ciljevima projekta te na planiranim rezultatima odnosno postignućima svakog pojedinog cilja.

Evaluacija procesa ima za cilj utvrditi do koje mjere je program proveden kako je zamišljeno, koja su bila (eventualna) odstupanja od plana i razlozi za to, koliko su korisnici zadovoljni programom i kako sami procjenjuju dobiti od programa te kako korisnici procjenjuju sadržaj i način rada u programu.

U evaluaciju procesa i učinka uključeni su korisnici – opća populacija djece i mladih ud obi od 12 do 17 godina, te mladi za koje stručni tim škole procijeni da se nalaze u riziku i rizičnim okolnostima odrastanja za razvoj ovisnosti prema unaprijed određenim kriterijima, zatim roditelji, koji su informirani o provođenju projekta, uz čiji se pristanak djeca i mladi uključuju u aktivnosti te lokalna zajednica, odnosno dionici u lokalnoj zajednici važni za ostvarenje ciljeva projekta, kao što su škole, centri za socijalnu skrb i druge institucije koje mogu doprinijeti ispunjavanju ciljeva projekta.. Kao korisnici se pojavljuju i volonteri te voditelji i izvoditelji koji su uključeni izvođenjem aktivnosti projekta

Za evaluaciju procesa važno je i kako izvoditelji programa procjenjuju uspješnost implementacije programa prema unaprijed definiranom planu i njihovo zadovoljstvo procesima tijekom samog provođenja programa.

Kako bi se istražili navedeni elementi implementacije programa primijenit će se upitnici i protokoli izrađeni za potrebe ovog programa u skladu s planiranim aktivnostima.

Prikupljeni podaci koristit će se za unaprjeđenje programa tijekom provođenja i za sljedeće implementacije te interpretaciju rezultata, odnosno učinka projekta u ostvarenju postavljenih ciljeva.

troškovnik aktivnosti, projekta	Troškove aktivnosti podmiruje Ambidekster klub uz financijsku potporu Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku.
--	---

5.2.6. PLAN IZLETA I EKSKURZIJA

Izleti i ekskurzije planirani su prema Pravilniku za provedbu školskih izleta i ekskurzija. Planirani su jednodnevni i dvodnevni izleti te jedna višednevna maturalna ekskurzija za učenike III. razreda.

Na sjednici Nastavničkog vijeća od 25. rujna 2017. godine predloženi su izleti i ekskurzije:

Izvannastavna aktivnost- ŠKOLSKI IZLETI

I. razred

Ivan Dukić, prof.

Katarina Zrinka Čičmak, prof.

Anđa Vladić, prof.

Nataša Galović, prof.

Nada Kaspret, prof.

voditelji programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Steći nova iskustva u susretu s drugačijim ambijentom i kulturom, te razvijanje samostalnosti i odgovornosti za vlastite postupke i ponašanje
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Socijalizacija učenika; kako učenik funkcionira u grupi; razvijanje tolerancije u međuljudskim odnosima.
	NOSITELJI	Učenici I. razreda, razrednici: Ivan Dukić, prof., Katarina Zrinka Čičmak, prof., Anđa Vladić, prof., Nataša Galović, prof., Nada Kaspret, prof.
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (PRIJEDLOG DESTINACIJE)	Školski izlet bi obuhvatio dvije moguće destinacije: 1. Italija – San Marino 2. Dvorci Bavarske Ovisno o izboru destinacije, prilagodit će se odgojno-obrazovni zadaci (nadopuna nastavi geografije, povijesti, likovne umjetnosti, glazbene umjetnosti itd.)
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Metoda neposrednog posmatranja i upoznavanja prostora na licu mjesta, nastavni razgovor, istraživački razgovor, izlaganje, opisivanje, objašnjavanje
	VREMENIK AKTIVNOSTI	20. – 22. travnja 2018. Termin je izabran u tjednu kad učenici imaju nastavu ujutro, a dvodnevna ili trodnevna ekskurzija ovisi o ponudi agencije: kreće li se u petak navečer ili u subotu u ranim jutarnjim satima.
5.	VREDNOVANJE	Profesori iz navedenih predmeta prije puta će dati zadatke vezano

	AKTIVNOSTI	za njihov predmet na koje će učenici tijekom ekskurzije trebati naći odgovore i objašnjenja i sakupiti sve potrebne materijale (fotografije i slično).
6.	NAČIN REALIZACIJE	Učenici bi obišli lokacije i uz stručno vodstvo dobili adekvatnu nadopunu obrađivanog gradiva

Izvannastavna aktivnost- ŠKOLSKI IZLETI

II. razred

Mirela Mikec, prof.
Andreja Gržina, prof.
Kristina Matić, prof.
Nikolina Mišić, prof.
voditelji programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	<p>Ekskurzija bi obuhvatila područje povijesne talijanske provincije Toscanne; sjedišta obitelji Medici, ključne za nastanak i razvoj humanizma i renesanse (15-16. stoljeće). Kako se navedeno povijesno razdoblje obrađuje u drugom razredu iz predmeta geografija, povijest, vjeronauk i hrvatski jezik (književnost). Poticanje upoznavanja i zbližavanja učenika međusobno i nastavnika s učenicima. Poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika i razvijanje kritičkog mišljenja. Upoznavanje povijesti, prirodnih i kulturnih znamenitosti te umjetničke baštine susjednih zemalja. Upoznavanje obilježja srednjoeuropske i mediteranske baštine, kulture, povijesti i jezika.</p>
2.	OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<p>Socijalizacija učenika; kako učenik funkcionira u grupi; razvijanje tolerancije u međuljudskim odnosima. Iskustvo samostalnosti i odgovornosti, osjećaj pripadnosti rarednoj zajednici. Povezati iskustvo stvarnog doživljaja i iskustva s nastavnim sadržajima koje uče u školi. Naučene sadržaje prepoznati u stvarnosti na terenu.</p>
	NOSITELJI	Učenici razreda II. a., II. b., II. c i II. d. s razrednicima
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (PRIJEDLOG DESTINACIJE)	<p>Firenza: grad humanizma i renesanse; metropola znanosti i umjetnosti. Predviđa se obilazak grada u prijepodnevnim satima koji bi uključio obilazak centra grada sa svim znamenitostima: katedrale Duomo, Ponte Vecchia, Palazzo Vecchio, Palače Pitti, Piazza della Signoria, zgrade Akademije te na vidikovca pogledom na grad pored kipa kralja Davida. Ukoliko bude prije puta dovoljan interes, unaprijed bi se planirao i obilazak muzeja Uffici.</p> <p>U Firenzi je došlo do velikog razvoja znanosti i umjetnosti, osobito značajne za period humanizma i renesanse te bi bilo važno ukazati na važne umjetnike i umjetnine nastale u Firenzi.</p>

		<p><i>Siena</i>: obližnji konkurentski grad Firenze s razvijenom zasebnom kulturom i znamenitostima: crkva Katarine Sienske, Piazzes del Campo, Toranj Mangia, Akademije fiziokratizma sa starom jezgrom grada. Grad bi se obišao u poslijepodnevnim satima, nakon Firenze (udaljen je svega 60-ak kilometara).</p> <p><i>Piza</i>: grad poznat po katedralnom trgu s kosim tornjem. Gradić bi obišli drugi (treći) dan ujutro. Ukoliko bi bili u mogućnosti, obišli bi i toranj (ovisi o gužvi).</p> <p>Ukaže li se mogućnost, po putu u Zagreb svratili bi i u obližnji gradić Luccu koji je ostao dobro očuvan iz perioda s početka Novog vijeka.</p> <p>-Beč -Salzburg – Munchen -Italija -Sarajevo</p>
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Rad u grupi; individualno usavršavanje školski izlet, razgovor
	VREMENIK AKTIVNOSTI	27 – 29. 4. 2018. Termin je izabran u tjednu kad učenici imaju nastavu ujutro, a dvodnevna ili trodnevna ekskurzija ovisi o ponudi agencije: kreće li se u petak navečer ili u subotu u ranim jutarnjim satima.
5.	VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	Profesori iz navedenih predmeta prije puta će dati zadatke vezano za njihov predmet na koje će učenici tijekom ekskurzije trebati naći odgovore i objašnjenja i sakupiti sve potrebne materijale (fotografije i slično). Učenici će po povratku sa školskog izleta izraditi pano s fotografijama i komentarima o svojim doživljajima i iskustvima s izleta. Posjeti muzejima, galerijama, gradovima poći će učenicima u savladavanju školskih sadržaja. Postignuća i iskustva izleta koristit će se pri organizaciji budućih izleta.
6.	NAČIN REALIZACIJE	Učenici bi obišli lokacije i uz stručno vodstvo dobili adekvatnu nadopunu obrađivanog gradiva. Izlet ostvaruje razrednica i učenici te putnička agencija prema odairu i odluci roditelja učenika.

Izvannastavna aktivnost- ŠKOLSKA EKSKURZIJA**III. razred**

Andreja Marina, prof.
Ivana Štajdohar, prof.
Mirela Kovačević, prof.
Sanda Veček Šimunović, prof.
voditelji programa

AKTIVNOST	Maturalno putovanje učenika trećih (III. A, III. B, III. C, III. D) razreda
NAČIN REALIZACIJE	Sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, objavom javnog poziva za ponude (za planirana odredišta)
DESTINACIJA	Hrvatska ili inozemstvo, po izboru učenika i uz suglasnost roditelja • Italija • Grčka • Španjolska • Češka • Austrija • Mađarska
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednice trećih razreda (prof. Kovačević, prof. Marina, prof. Štajdohar, prof. Veček-Šimunović)
OSTALI SUDIONICI	Učenici, organizatori putovanja prema odabiru roditelja te stručni pratitelji.
PERIOD REALIZACIJE	lipanj – rujan 2018.
VRIJEME TRAJANJA	Višednevna školska ekskurzija u trajanju do 7 nastavnih dana.
CILJEVI	Namjena je maturalnog putovanja je kroz upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika steći znanja o novim sredinama, načinu i standardu života, prilagodba na dulji boravak s vršnjacima, bez izravne roditeljske kontrole i razvijanje samostalnosti i odgovornosti za vlastite postupke i ponašanje.
VREDNOVANJE	Podnošenje pisanog izvješća o realizaciji izvanučioničke nastave ravnatelju škole obveza je razrednika.

Izvannastavna aktivnost- ŠKOLSKI IZLETI**IV. razred**

Ivan Gverić, prof.
Jadranka Vlahovec, prof.
Ornela Valić, prof.
Tea Bajan, prof.
Jasenska Furst, prof.
voditelji programa – razrednici

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	Steći nova iskustva u susretu s drugačijim ambijentom i kulturom, te razvijanje samostalnosti i odgovornosti za vlastite postupke i ponašanje
----	--	---

2.	OČEKIVANA ODGOJO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Razvoj tolerancije, estetskog i emocionalnog pogleda na svijet, Prijateljstva i bolje međusobno upoznavanje i uvažavanje
	NOSITELJI	Razrednici/e četvrtih razreda: prof. Furst, prof. Vlahovec, prof. Bajan, prof. Gverić i prof. Valić
3.	SADRŽAJ PROGRAMA (prijedlog destinacija)	Dvodnevni školski izlet u Sarajevo
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I NASTAVNA SREDSTVA	Metoda neposrednog posmatranja i upoznavanja prostora na licu mjesta, nastavni razgovor, istraživački razgovor, izlaganje, opisivanje, objašnjavanje
	VREMENIK AKTIVNOSTI	Zima/proljeće 2018. god.
5.	VRJEDNOVANJE AKTIVNOSTI	Podnošenje pisanog izvješća o realizaciji izvanučioničke nastave ravnatelju škole obaveza je razrednika
6.	NAČIN REALIZACIJE	Sukladno pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, objavom javnog poziva za ponudu

5.2.7. PROGRAMI

Manifestacija „DOJDI OSMAŠ“

I.-IV. razredi
voditelj programa

1.	ODGOJNO OBRAZOVNI ZADACI CILJ PROGRAMA	-cilj je sudjelovanjem nastavnika i djelatnika škole upoznati potencijalne učenike sa školom i aktivnostima škole
4.	NASTAVNE METODE, OBLICI RADA I	-rad u grupama -javni nastup učenika -prezentacija škole

	NASTAVNA SREDSTVA	
5.	VREDNOVANJE	-posjet budućih učenika štandu na smotri, broj kandidata na upisu rezultata i njihov školski uspjeh
6.	NAČIN REALIZACIJE	-sudjelovanje u realizaciji svibanj 2018. godine

Program ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, sanosvjesne i odgovorne osobe.

Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.

Program se zasniva na višedimenzionalnom modelu koji obuhvaća povezanost mentalnog, emocionalnog, duhovnog, tjelesnog i socijalnog aspekta zdravlja što pridonosi cjelovitosti razvoja i povećanja kvalitete življenja svake osobe.

Plan i programa zdravstvenog odgoja sastoji se od četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje.

Kroz dosadašnje aktivnosti i rad škole i do sada smo provodili većinu predviđenih sadržaja kroz predavanja liječnika, pedagoga i psihologa škole, program prevencije ovisnosti, programa Sportom protiv ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja, sadržaje u okviru pojedinih nastavnih predmeta (biologije, kemije psihologije, TZK-e, hrvatskog jezika, etike, vjeronauka, sociologije, filozofije), građanskog odgoja i obrazovanja, prigodnim projektima i programima tijekom školske godine. Sve dobre projekte i aktivnosti zadržat ćemo u daljnjem radu.

Dio Nastavnog plana i programa zdravstvenog odgoja koji je predviđen ostvarivati na satovima razrednika integriran je u Planu rada razrednih zajednica koji je integralni dio Godišnjeg plana rada, a dio koji će se ostvarivati na predmetnim satovima nastavnici će posebno naglasiti u svojim operativnim planovima.

Program **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja provodi se integrirano kroz sve nastave predmete za učenike od I. do IV. razreda. Dio tema provodi se i na satu razrednika kao i na Vijeću učenika.

Cilj nam je da savladavanjem tema Građanskog odgoja i obrazovanja učenici razviju građanske vještine i sposobnosti, da mogu kritički analizirati informacije iz različitih izvora, razviju sposobnosti nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba, razviju osjećaj solidarnosti i vještine sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razviju tehnike osvještavanja i oslobađanja od stereotipa i predrasuda, steknu vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihova unaređenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva. Ovo su ujedno obrazovni i odgojni ishodi fakultativne nastave građanskog odgoja i obrazovanja.

Na temelju odredbe članka 118. stavak 2. točka 4., a u vezi s odredbom članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14 i 07/17- „pročišćeni tekst) te na temelju odredbe članka 25. stavak 3. točka 2. , a u vezi s odredbom članka 12. stavak 3. Statuta XII. gimnazije, KLASA: 012-03/15-01/01; URBROJ: 251-297-01-15-06 od 4. rujna 2015. godine, KLASA: 012-03/15-01/01; URBROJ: 251-297-01-15-08 od 23. prosinca 2015. godine, KLASA: 012-03/16-01/1; URBROJ: 251-297-01-16-04 od 6. rujna 2016. godine, na prijedlog Nastavničkog vijeća XII. gimnazije i ravnateljice XII. gimnazije, a po prethodno pribavljenom mišljenju Vijeća roditelja, Školski odbor XII. gimnazije na sjednici održanoj 28. rujna 2017. godine donosi Školski kurikulum XII. gimnazije za školsku godinu 2017./2018.

Školski kurikulum XII. gimnazije za školsku godinu 2017./2018. objavit će se na mrežnim stranicama XII. gimnazije u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

KLASA: 602-03/17-03/1

URBROJ: 251-297-06-17-01

Zagreb, 28. rujna 2017. godine

Predsjednica Školskog odbora

Ornela Valić, prof.

Ravnateljica

Blaženka Ječminek, dipl.ing.